

ZŠ Hlubočky – Mariánské Údolí

Olomoucká 355



Autoevaluační zpráva

2017/2018 - 2019/2020

srpen 2020

Obsah

ÚVOD

I. Zjištění současného stavu

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

- a) Podmínky ke vzdělávání
- b) Průběh vzdělávání
- c) Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- d) Výsledky vzdělávání žáků a studentů
- e) Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- f) Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

II. Úroveň výchovně vzdělávacích výsledků práce ŠD – samostatný dokument

III. Cíle, čeho chceme dosáhnout

IV. Evaluační nástroje

V. Vlastní hodnocení dotazníkového šetření

ZÁVĚR

Přílohy



Úvod

Tato autoevaluační zpráva je vlastním hodnocením Základní školy Hlubočky - Mariánské Údolí. Navazuje na zprávu z období 2014/2015 – 2016/2017. Snažíme se o objektivní hodnocení školy, vytýčení hlavních cílů, ale i vyhodnocení zadaných úkolů z minulého tříletého období.

Letošní školní rok byl však velmi specifický. V důsledku nařízení Bezpečnostní rady státu došlo od 11. 3. 2020 k uzavření škol. Žáci naší školy si museli poradit s pro ně dosud novým úkolem - distanční formou výuky. Jakým způsobem si poradila škola s výukou žáků na dálku, ukáže i dotazníkové šetření, které je přílohou této zprávy. Některé aktivity a akce školy, které mají letitou tradici, byly tedy v druhém pololetí zrušeny. V letošním školním roce chybí i hodnocení výstupů – profil absolventa 5. ročníku.

Pro objektivní hodnocení jsme sestavili vlastní realizační tým, který se na zprávě podílel. Jednotliví členové týmu jsou tvořeni pedagogickými pracovníky, kteří ve škole působí již řadu let.

Autoevaluační tým:

ředitelka školy: Mgr. Lucie Hladíková

pedagogický sbor: Mgr. Martina Kopečná, Mgr. Martina Vodičková, Mgr. Irena Hrubanová, Mgr. Dita Kozelková, Mgr. Lucie Molyneux - Dickinson, Mgr. Eva Simčáková

vedoucí vychovatelka: Zdeňka Výmolová



Naše škola v bodech

Název: Základní škola Hlubočky – Mariánské Údolí

Zřizovatel školy: obec Hlubočky

Ředitelka školy: Mgr. Mgr. Lucie Hladíková

Webová adresa: www.zsmarianskeudoli.eu

Počet žáků základní školy: 104 (stav k červnu 2020)

Počet tříd: 5 (1. stupeň)

Počet pedagogických pracovníků: ředitelka školy, 5 třídních učitelek, 3 vychovatelky, 3 asistenti pedagoga

Projednáno na pedagogické radě: 24. srpna 2020

č.j.: zsmú/ 241/2020



I Zjištění současného stavu

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

a) Podmínky ke vzdělávání

Základní škola Hlubočky – Mariánské Údolí je neúplná základní škola s 1. -5. ročníkem a třemi odděleními školní družiny, kterou navštěvují žáci z Mariánského Údolí, Hluboček, Mrskles a Posluchova.

Škola leží v blízkosti lesa, což vytváří ideální prostorové podmínky pro výuku a další činnosti. Areál školy je tvořen dvěma propojenými budovami. Dále se zde nachází školní dvůr, prolézačky, houpačky, trampolína a antukové hřiště. Nedávno bylo vybudováno hřiště sloužící k relaxačním činnostem s akátovými prvky, dvě houpačky, lavice, tee pee.

Před školou je nově vybudovaná vstupní branka s chodníkem, je zde krásná zahrada s přírodní učebnou – hmatovou stezkou a altánem. Škola je bezpečnostně opatřena čidly s centrálním alarmem a kamerovým systémem. Technický stav budovy je vynikající. V posledních letech prošla škola několika rekonstrukcemi – výměna topení, rekonstrukce a renovace sociálního zařízení, výměna oken, a zateplení pláště budovy a nová fasáda. Škola má zcela zrekonstruovaný cvičební sálek. Byla položena i nová podlaha, proběhla výmalba všech prostor a byly umístěny nové ochranné okenní sítě.

V přízemí budovy se nacházejí šatny, ve kterých má každé dítě svoji šatní skříňku. Jsou zde samostatné prostory pro 3 oddělení školní družiny. Ty jsou vybaveny herními prvky, velkoplošnými televizory, DVD přehrávači, interaktivními tabulemi, klavírem a relaxačními koutky. Všechny prostory jsou vkusně vyzdobeny obrázky, pracemi dětí či nástěnnými tabulemi.

ŠD má k dispozici vlastní sociální zařízení. V těsné blízkosti družiny se nachází moderně vybavená cvičná kuchyňka a keramická dílnička. V přízemí vlevo od vchodu se hned ze šaten vchází do menšího sálku, který slouží dětem ke cvičení ve výuce tělesné výchovy a ke



sportovním aktivitám v kroužcích, společnému setkávání a mimoškolní činnosti. Materiální vybavení tělocvičného náradí (míče, švihadla, atd.) je každoročně obměňováno a doplňováno. V podvečerních hodinách si může cvičební sálek pronajmout také široká veřejnost. V levém traktu budovy je zcela nově vybudovaný koridor, který spojuje školu se školní jídelnou a výdejnou stravy. Výdejna disponuje myčkou na nádobí, nádobím a odpovídajícím hygienickým zařízením. Nově vybudované místnosti využívají správní zaměstnanci – školnice a uklízečka k práci i odpočinku.

V 1. poschodí se nacházejí třídy, kabinety, počítačová učebna, moderně vybavená ředitelna, nová sborovna, místnost pro kruhovou keramickou pec a žakovská a učitelská knihovna. Žakovská knihovna je doplněna o sady knih, které slouží ke společné četbě. Obě knihovny se dle možností pravidelně doplňují novými publikacemi na základě potřeb žáků a učitelů. Starší žáci využívají v hodinách literární výchovy pro zpestření čtečky. Třídy jsou přizpůsobeny potřebám mladších žáků, ve všech jsou výškově nastavitelné lavice a židličky, všechny jsou vkusně vyzdobeny nástěnnými tabulemi, didaktickými materiály a pracemi žáků. Na estetickém prostředí tříd a školy se velkou měrou podílejí žáci, učitelé i vychovatelé.

Škola splňuje veškeré hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, zásobování vodou a úklid stanovené vyhláškou č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz řízení. Prostory jsou vysoce funkčně a esteticky upraveny. Pravidelně jednou za tři roky jsou všechny prostory školy vymalovány. Škola při vzdělávání a souvisejících činnostech přihlíží k základním fyziologickým potřebám žáků.

Jelikož jedním z cílů školy je zdokonalování procesu vzdělávání na základě uplatňování moderních metod a pedagogických přístupů, je současné vybavení školy mimořádné. Vedení školy tak vytváří pro pedagogy a žáky ty nejlepší podmínky pro plnění cílů vzdělání.

Ve škole je 5 kmenových tříd. V každé učebně je k dispozici interaktivní tabule s dataprojektorem, počítačem, radiomagnetofonem s DVD přehrávačem a další didaktickou technikou – notebook, tablet, laserové ukazovátko, apod. Samozřejmostí je celodenní přístup na internet. Co se týče počítačové učebny, je vybavena 16 pracovními stanicemi propojenými do počítačové sítě s přístupem na internet, interaktivní tabulí, dataprojektorem a tiskárnou. Nevyučuje se zde pouze informatika, ale učebna také slouží kroužku Clever a



Malin a ostatním výukovým programům. Dále pak slouží dětem ze školní družiny. Ve III. Oddělení školní družiny, které je zároveň i multifunkční učebnou, se nachází nejmodernější dotyková tabule Starboard. Tato místnost také slouží k výuce hudební výchovy. Je totiž vybavena Orffovými nástroji, kytarou, keyboardem, reprodukcími bednami a sestavou bubnů – tzv. drumbeny. (dále slouží k projektovým dnům, pan Dostál k mimořádné výuce- dílny)

Učitelé mají k dispozici interaktivní učebnice, výukové programy (např. Pro školy), kopírku, mapy, nástěnné obrazy, přehledy a další pomůcky. Kvalita učebnic se kontroluje periodicky a poškozené nebo zastaralé učebnice jsou vyřazovány a nahrazeny novými.

Učitelský sbor je stabilní, většinou s dlouholetou praxí. Všichni jsou plně kvalifikovaní. Velmi důležitou roli sehrává další sebevzdělávání, studium a vzájemná kolegiální pomoc. Vytváří se tak pro žáky bezstresové, pohodové prostředí bez snížení nároků na kvalitu práce. Důraz je kladen a dodržování pravidel, slušnost a respektování všech práv žáků. Výuka je zaměřena na pracovní, dopravní, výtvarnou, tělesnou, občanskou a enviromentální výchovu. Základní škola cíleně rozvíjí i finanční gramotnost a od roku 2016 je nositelkou stříbrného titulu „Etická škola“. Dále škola nabízí Minimální preventivní program (např. Přednášky a besedy s Policií ČR), kurzy zdravého životního stylu (Zdravé zoubky, Ovoce do škol, školní mléko zdarma pro všechny), 1x za 5 let adaptační pobyty ve Sluňákově s environmentálním zaměřením.

Žáci naší školy dosahují výborných výsledků ve sportovních soutěžích (vybíjené, florbal, štafetovém běhu, fotbalu – McDonald's cup, v soutěžích Mikroregionu Bystřička aj.) Úspěchy ve vědomostních soutěžích (O Evropě), v recitačních soutěžích i zdravotnických soutěžích. Pravidelně vydáváme školní časopis Mariánek, máme vlastní webové stránky.

Ve stále větší míře se škola otevírá rodičům. Snažíme se prostřednictvím členů školské rady do akcí školy zapojovat rodiče žáků. Ve dnech otevřených dveří umožňujeme rodičům, aby se s dětmi posadili přímo do třídy a zúčastnili se výuky. Některé akce pořádáme pro děti společně s jejich rodiči – besídky a koncerty, veřejná vystoupení zájmových kroužků dle požadavků obcí obvodu, výstavy prací. Tyto neformální akce dokážou podstatně měnit vztah rodičů ke škole. V roce 2016 byl vybudován samostatný vchod do školy, jež využívá veřejnost.



V suterénu se nachází místnost, která je pronajímána obcí a slouží k setkávání maminek s dětmi, výtvarnému tvoření či jiným aktivitám.

SWOT ANALÝZA



VNITŘNÍ PROSTŘEDÍ	silné stránky	slabé stránky
	<ul style="list-style-type: none"> • příjemné prostředí školy • škola rodinného typu (učitelé znají většinu žáků jménem) • vysoká kvalifikovanost pdg. kolektivu, ochota na sobě pracovat • dobré klima školy • vedení školy – vysoké pracovní nasazení • moderní výuka žáků • mimořádné vybavení školy PC technikou + celkové materiální zabezpečení + celodenní přístup k internetu • vybavení, pracovní zázemí • velké množství zájmových kroužků • pořádání ŠvP • spousta mimoškolních a mimotřídních aktivit (Halloween, Vánoční dílny...) • práce na různých projektech a soutěžích • tvorba a úspěchy škol. časopisu • pravidelný plavecký výcvik • výborná spolupráce se zřizovatelem – Obecním úřadem • fungující rada školy • zavedené smluvní podmínky na pronájem některých prostor (např. cvičebního sálu) • webové stránky • dlouhodobá pěstěnost vztahů s rodiči i dětmi (pořádání vánočních dílen, zahradní slavnosti...) • účast školy na dobročinných sbírkách • práce s dětmi s poruchami učení • granty, projekty EU, dotace, sponzoři • zvelebování stavu budovy, rekonstrukce, přístavby 	<ul style="list-style-type: none"> • finanční zdroje – závislost na zřizovateli • neustále se zvyšující požadavky na administrativu, nepřímou pedagogickou činnost • absence administrativních pracovníků • celkové klima ve společnosti • snižování celkové úrovně žáků (přibývají děti s poruchami učení) • absence sportovního hřiště (např. doskočiště, běžecké dráhy) • nutnost zajištění doprovodných služeb na některé akce (občerstvení, doprava apod.)



VNĚJŠÍ PROSTŘEDÍ	příležitosti	hrozby
	<ul style="list-style-type: none"> • získávání finančních prostředků pro školu (např. sběrem starého papíru) • zaměření na práci s dětmi z problémových poměrů • přístup k žákům a spolupráce s nimi • získávání nových finančních zdrojů (dotace) • propagace školy (web. stránky) • prohlubování kooperace rodičů (jejich zástupců) a pracovníků školy, posílení vztahů • dobrá spolupráce a komunikace se zřizovatelem – podpora činností školy • image školy na veřejnosti • využívání nových výukových trendů 	<ul style="list-style-type: none"> • konkurence • přirozený úbytek školní populace (demografický vliv) • liberální výchova v rodině + snižování morálních hodnot společnosti • snižování celkové úrovně



b) Průběh vzdělávání

ŠVP a organizace vzdělávacího procesu

Proces vzdělávání na naší škole probíhá v souladu se vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „Škola vzájemného porozumění a spolupráce“ č.j. ZSMÚ/2003/2013, platné od 20. 6. 2013 s účinností od 1. 9. 2013. Druhé vydání tohoto školního vzdělávacího dokumentu je platné od 20. 6. 2013 s účinností od 1. 9. 2013. Zaměřujeme se na rozvíjení klíčových kompetencí, které žák během vzdělávání získává. Jedná se o kompetence k učení, řešení problému, komunikativní, sociální a personální kompetence, kompetence občanské a pracovní. Škola žáky směřuje k tomu, aby si osvojili různé metody učení, získali tvůrčí přístup, rozvíjeli komunikační a prezentační dovednosti. Škola vede své žáky rovněž k prohlubování sociálních dovedností, tj. schopnosti spolupracovat a jednat s lidmi, k odpovědnosti, řešení problémů.

Na škole se vyučuje podle učebních plánů, jejichž obsah je v souladu s ŠVP. Tematické plány jsou zpracovány po ročnících pro jednotlivé předměty. Stanovené cíle respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí a jejich osobní tempo. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se vytváří individuální vzdělávací plány.

V průběhu školního roku pořádá škola nespočet různorodých akcí, které mají přispět k prohloubení si vědomostí a uvědomění si souvislostí v kontaktu s praktickým životem. Kromě exkurzí humanitního i přírodovědného zaměření (návštěvy knihovny, hradů, zámků, čistíčky odpadních vod, lesní pedagogika) se žáci účastní také divadelních a filmových představení a besed (Policie ČR, hasiči, myslivci, včelaři, cestovatelé). Jednotlivé akce nabízejí možnost setkávat se nejen s dalšími školami, ale i veřejností.

Žáci se v rámci výuky zapojují do různých soutěží a olympiád: matematické (Matematický Klokán, apod.), sportovní turnaje, recitační soutěže, vědomostní (Evropa kolem nás) a výtvarné soutěže.

Žáci 2. a 3. ročníku navštěvují plavecký kurz v Olomouci a žáci 5. ročníku plní průkaz cyklisty na dopravním hřišti Semafor Olomouc.



Součástí našeho vzdělávacího programu jsou také dlouhodobé projekty: Dopravní výchova, Environmentální výchova, Etická výchova, Ochrana člověka za mimořádných událostí a Péče o zdraví. Projekty se realizují v průběhu celého školního roku a současně se zařazují do výuky tzv. Projektové dny (např. Den Země, Jsem chodec, Beseda s Policií ČR, apod.). Další projektové dny jsou spojeny se zvyky a tradicemi našeho národa. Jedná se např. o Vánoční dílny či Kytíčku pro maminku.

Vybavenost školy

Naše škola je kvalitně vybavená. Každá kmenová učebna je vybavena interaktivní tabulí, počítačem, moderním a praktickým nábytkem. Učebny jsou vhodně uspořádány k činnostem a plnění stanovených cílů. Ve škole je také počítačová učebna, kterou mohou žáci využívat nejen pro výuku ICT, ale rovněž k vyhledávání informací a vzdělávání souvisejících s jinými předměty. Ve škole je také žákovská knihovna, keramická dílna, tělocvična a tři moderně zařízené školní družiny.

Učitelé mají k dispozici řadu didaktických pomůcek včetně učebnic a doplňkových materiálů pro interaktivní tabule. Při výuce se využívá množství přehledů učiva pro dané předměty, mapy, obrazový materiál, encyklopedie, internet.

Personální složení

Stálý pedagogický sbor tvoří šest plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a tři vychovatelky školní družiny. V současnosti má škola také tři asistenty pedagoga. Pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní seminářů a kurzů vzdělávacích středisek (Schola servis, NIDV).

Od školního roku 2018/2019 působí na naší škole speciální pedagog. Pravidelně navštěvuje žáky v každé kmenové třídě, poskytuje poradenské služby žákům, zákonným zástupcům i pedagogům v oblastech výchovy, vzdělávání a osobnostního rozvoje. Individuálně pracuje s žáky s podpůrným opatřením, výchovnými problémy za pomoci speciálně pedagogických postupů.



Ve škole působí metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ICT a koordinátor EVVO a koordinátor etické výchovy.

Učitelé se na vyučovací jednotky pravidelně připravují rozpracováním tematických plánů, přípravou názorných pomůcek, obrazových materiálů, promýšlením motivace a samostudiem dané problematiky.

Formy a metody učení

Základní vyučovací jednotkou je většinou vyučovací hodina (45 min). Délku vyučovací hodiny mohou učitelé aktuálně upravit podle potřeb žáků. Vyučování probíhá ve třídě nebo také při pobytu a pohybu mimo školní budovu. Na školní zahradě je přírodní učebna – altán, který je využíván při příznivém počasí např. k výuce čtení, kresby i dalších předmětů. Rozvrh hodin, řazení hodin v rozvrhu i délka přestávek odpovídá pedagogickým a hygienickým zásadám. Co se týče využívaných metod pro osvojování, upevňování a prověřování učiva, jsou uplatňovány metody činnostního učení, kritického myšlení, metody skupinového a projektového vyučování. Do výuky zařazujeme metody založené na objevování a pochopení vzájemných souvislostí, besedy, vycházky, exkurze. U žáků vyšších ročníků se snažíme zadávat žákům samostatnou tvůrčí práci, referáty, aktuality, aby se naučili vyhledávat informace z různých zdrojů – knihy, internet. Žáci mají možnost využívat počítačovou učebnu.

Přístup učitelů k žákům

Učitelé kladou důraz na individuální přístup k žákům, zařazují hravé, soutěžní a relaxační prvky. Dodržují psychohygienické zásady. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají. Žáci jsou vedeni k aktivní činnosti vycházející z jejich vlastních zkušeností. Učitelé se snaží propojovat učební látku s příklady praktického života. Vést žáky k tvůrčímu jednání, samostatnosti a zodpovědnosti, rozvíjet jejich představivost, tvořivost a fantazii. Vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. Kvalitu výchovně vzdělávací práce ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup učitelů, kteří se snaží o respektování osobnosti žáků. Dle dotazníkového šetření se 90 % žáků nebojí své paní učitelky a 79 % ji považuje za spravedlivou. (64 % žáků si však myslí, že nemá během výuky prostor pro svobodné rozhodování a možnost volby.)



Motivace žáků

Všichni učitelé se přirozeně snaží děti dostatečně pozitivně motivovat. Zaujmout a nadchnout žáky nižších ročníků se pedagogům daří lépe. U žáků vyšších ročníků je motivace i přes snahu učitele obtížnější. Žáci plní dobrovolné úkoly, nosí do výuky knížky i jiný materiál k danému učivu, zapojují se do soutěží. Důležitým faktorem je motivovat žáky pochvalou, kladným hodnocením, ale také vést žáky již od 1. ročníku k vlastnímu objektivnímu sebehodnocení.

Komunikace mezi učiteli a žáky

Učitel řeší s žáky problémy v rámci kolektivu třídy. Pravidelně zařazuje třídnické hodiny. Pro individuální potřeby, ať už se jedná o doplnění, ujasnění či vysvětlení učiva, objasnění různých nesrovnalostí, mají žáci stejně jako zákonní zástupci možnost využít konzultačních hodin učitele nebo speciálního pedagoga.

Komunikace mezi učiteli a žáky je na dobré úrovni. Dle dotazníkového šetření se žáci nebojí s učitelem komunikovat, vyjádřit svůj názor, ptát se. Také rodiče jsou dostatečně informováni o dítěti i dění ve škole.

Komunikace učitele s žáky je dlouhodobý proces, který vyžaduje ze strany vyučujícího trpělivost a pochopení individuálních potřeb dětí. Vzhledem k tomu, že se obecně zvyšuje agresivita a neklid dětí, učitelé se snaží vést žáky ke zdravému sebevědomí při respektování autority a základních pravidel slušného chování.

Zájmové útvary a ŠD

Pro žáky je v provozu školní družina, která nabízí širokou škálu odpočinkových aktivit v ranních i odpoledních hodinách. V současnosti má škola tři oddělení školní družiny, proto mohou i starší žáci (4. – 5. ročník) školní družinu pravidelně navštěvovat.

Po vyučování naše škola nabízí velké množství zájmových útvarů ve spolupráci s Církevním gymnáziem v Olomouci a v rámci školní družiny. Jedná se o Keramiku, kroužek Clever, Míčové a Sportovní hry, Výtvarné kroužky, Zpívánky apod.



Stanovené cíle

Hlavní cíle vyplývají především z ŠVP, plnění průřezových témat a usilování o rozvoj klíčových kompetencí žáků. Cílem je zapojení dětí do běžného života.

Plnění

Plnění stanovených cílů je průběžně projednáváno na pedagogických radách a metodických sdruženích s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Je sledováno vedením školy při hospitacích a osobních pohovorech. Závěry hospitační činnosti byly vždy projednány a vyhodnoceny.

Hodnocení

Při průběžném hodnocení žáků učitelé využívají ústní hodnocení, bodování, známky (1 – 5) a vedou žáky k sebehodnocení. Výstupní hodnocení se provádí formou klasifikace. Na hodnocení plnění cílů vzdělávání se podílí vedení školy, koordinátor ŠVP, koordinátor MMP, výchovný poradce a jednotliví učitelé.

Za uplynulé období byly tematické plány naplněny. Vyučující ve výuce střídali formy a metody práce, využívali interaktivní učebnice a další materiály vhodné pro interaktivní tabule, což vedlo k obohacení klasické výuky a podnítilo zájem žáků. Hodnocení proběhlo prostřednictvím hospitační činnosti a osobních pohovorů s vedením školy, dotazníků žáků, zákonných zástupců a pedagogických pracovníků a závěrečných zpráv koordinátora MPP a výchovného poradce i jednotlivých vyučujících.

Dle dotazníkového šetření jsou rodiče i učitelé ve většině spokojeni s celkovou kvalitou výuky na naší škole.

Opatření

Ve spolupráci s celým pedagogickým sborem budeme nadále usilovat o aplikaci nových metod a postupů a zařazování nestandardních úloh do výuky ve všech ročnících. Jedná se



zejména o práci s chybou, čtení s porozuměním a logické úlohy. Zaměříme se na větší vnitřní

SWOT ANALÝZA		
VNITŘNÍ PROSTŘEDÍ	silné stránky <ul style="list-style-type: none"> škola „rodinného typu“ odpovídající aprobovanost učitelů ochota učitelů se vzdělávat přátelská atmosféra na pracovišti podnětné vnitřní klima školy vybavení školy atmosféra ve třídách přátelské pracovní vztahy učitel - žák, učitel - rodič realizace mezipředmětových vztahů propracovaný systém hodnocení žáků netradiční formy výuky, projektové vyučování úspěšná účast žáků v soutěžích a olympiádách zapojování žáků do sportovních aktivit dostatečná názornost ve výuce návaznost na MŠ, spolupráce s MŠ při přechodu na ZŠ pomalý plynulý přechod v 1. třídě příprava žáků pro snadnější přestup na 2. stupeň práce s dětmi s poruchami učení a slabými žáky – podpůrná opatření, vytváření IVP, PLPP propojenost a spolupráce se ŠD dodržování tradic školy (vánoční dílny, svátek matek – den pro kytičku) bohatá nabídka mimoškolní činnosti – rozvoj osobnosti dítěte mimo vyučování 	slabé stránky <ul style="list-style-type: none"> odtažitost některých částí učiva od běžného života riziko potlačení individuality slabší samostatná práce žáků, malá pozornost, neporozumění textu, čekání na pokyn učitele – ne sami, jsou zvyklí vše dostat přímo „pod nos“ nedostatečné porozumění čteného textu řešení nestandardních úloh – testování ČŠI nedostatečná vnitřní motivace žáků k výuce nedostatečné uplatňování nových forem a metod výuky v některých předmětech – metody kritického myšlení, rozvíjení spolupráce menší důraz na prožitkovou pedagogiku a experiment

motivaci žáků a budeme je častěji zapojovat aktivně do výuky.



VNĚJŠÍ PROSTŘEDÍ	<p>příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pro pedagogy – poznat některé vlastnosti, schopnosti a povahové rysy žáků • možnost individuálního rozvoje talentu žáka • stále vylepšovat materiální a technické vybavení školy, bezprostřední okolí školy • možnost využití přírodní učebny • propojení teorie s praxí • možnost ovlivnit nejen vzdělávání, ale i morální charakter, profil našich absolventů • větší využití mezipředmětových vztahů • vzdělávací program ovlivní úroveň vědomostí a dovedností žáků a jejich využití v životě • seznamovat rodičovskou i širší veřejnost s činností školy, jejími výsledky a perspektivami a podnítit tak její zájem o dění ve škole • získávat finanční prostředky z fondů EU prostřednictvím projektů • spolupráce s PPP, SPC 	<p>hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> • při nesplnění podmínek bude ohrožena celková koncepce výuky • neustálé inovace • přehlédnutí eventuálních problémů, které by mohly mít negativní vliv na výuku • problém doplňování učiva u nemocných žáků • uvolnění kázně žáků • nejednotnost učiva v jednotlivých ročnících (při přechodu na jinou školu) • nezájem rodičů o spolupráci se školou, nízký zájem o dění ve škole • snížení úrovně výsledků vzdělávání v důsledku zavedení inkluze žáků • nadměrné administrativní nároky na pedagogy • vyčerpanost učitelů, syndrom vyhoření
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



c) Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Podpora školy žákům

Naším velkým úsilím je zajistit otevřené a důvěryhodné klima a partnerské vztahy mezi učiteli, žáky a učiteli i žáky navzájem. Přistupujeme citlivě k potřebám a problémům každého žáka a snažíme se mu pomoci. I v tomto období se nám toto úsilí dařilo. Klima školy je velmi příjemné, spolupracující. V žácích pěstujeme kladný vztah ke škole, dáváme jim prostor vyjádřit svůj vlastní názor a diskutujeme o případných problémech. Dáváme jim též pocítit, že se mohou plně zúčastnit obecného dění ve škole. Pěstujeme v nich pocit sounáležitosti.

Podpora talentovaným žákům se ve škole se nadále realizuje pravidelnou přípravou a účastí v různých soutěžích a olympiádách. Žáci se mohou samostatně či ve spolupráci s učiteli podílet na organizování některých akcí pro spolužáky i veřejnost. Také mnohé kroužky rozvíjí jejich talenty. Speciálně kroužek Clever se zaměřuje na rozvíjení bystrých a zvědavých žáků. S ním navštěvovali žáci i muzea. Jejich schopnosti samozřejmě prohlubujeme i ve vyučování. Důkazem jsou úspěchy v soutěžích jako například ve Školním časopise, soutěž ve spelování v Aj, úspěchy v mnoha sportovních soutěžích, v recitační soutěži Dětská scéna, v literární soutěži, v Pythagoriádě, Logické olympiádě, v soutěži Evropa kolem nás, v Soutěži mladých zdravotníků nebo filmové soutěži Animág apod. V rámci projektu byla využívána ICT ve vzdělávání v ZŠ a ŠD.

Spolupráce s rodiči

Dobrá spolupráce s rodiči je pro nás stejně jako v dřívějších obdobích velmi důležitá. Snažíme se o co největší zapojení rodičů do života školy.

Spolupráce je zajišťována těmito formami:

- schůzky SRPŠ – 2x ročně
- třídní schůzky rodičů
- třídní schůzky rodičů budoucích prvňáčků



- individuální schůzky v rámci konzultačních hodin učitelů
- informační materiály pro rodiče
- komunikace přes systém i-školy
- akce školy

Rodiče byli vždy informováni o prospěchu a chování žáků i o dění ve škole průběžně prostřednictvím deníčků a žákovských knížek a minimálně čtyřikrát ročně na třídních schůzkách a v rámci konzultačních hodin. Ve vyšších ročnících byli mnohdy přítomni schůzce s rodiči i žáci. Kdykoliv po telefonické domluvě si mohou sjednat schůzku s vedením školy nebo učitelem a řešit daný problém. Rodiče jsou informováni i formou SMS zpráv a veškeré informace týkající se školy jsou na webových stránkách školy a nástěnkách v prostorách školy i ve venkovních vitrínách. Od školního roku 2017/2018 jsme zavedli nový školní informační systém v elektronické podobě (online) – tzv. i-škola. V následujícím období přecházíme na nový systém – on-line školu.

Pořádáme též třídní schůzky pro rodiče budoucích prvňáčků, kteří tak získávají důležité informace potřebné k úspěšnému vstupu do školního roku prvňáčka.

Škola pořádala mnoho akcí pro žáky a jejich rodiče (slavnostní zahájení školního roku, strašidelnou školu, vánoční koncert, vánoční dílny, maškarní karneval, oslava ke 100. výročí ČR, zahradní slavnost se slavnostním loučením se s žáky 5. třídy, den otevřených dveří, ukázkové hodiny). Rodiče se akcí účastnili. Na akcích školy se podíleli i finančními sponzorskými dary (popř. dary věcnými).

Podpora rodičů vyjadřovaná škole je na dobré úrovni, stále je však co vylepšovat. Jak se ukazuje, mnoho rodičů je natolik vytíženo, že již nemá kapacitu účastnit se při realizaci některých školních projektů a akcí. Pak jsou také tací rodiče, kteří jsou neochotní podílet se na dění školy a řešení výchovných problémů. Do chodu školy se mohou rodiče zapojit sdělením svých požadavků na třídních schůzkách, schůzkou s ředitelkou školy, prostřednictvím Rady rodičů - třídních důvěrníků a Školskou radou.



Spolupráce se školskou radou a zřizovatelem

Školská rada pracuje od roku 2005, vyjadřuje se k návrhu školního vzdělávacího programu, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád, schvaluje rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu, vyjadřuje se k rozboru hospodaření, projednává inspekční zprávy, podává podněty a oznámení ředitelce školy a zřizovateli. Ředitelka školy se účastní všech jednání Školské rady, na která je pozvána.

Spolupráce se zřizovatelem probíhá:

- v intencích legislativy – oblast financování a správy majetku,
- v rámci činnosti metodické, poradenské a informační,
- v rámci vzájemné vstřícnosti v rámci pořádaných akcí ze strany zřizovatele i školy,
- v rámci participace na společných projektech.

Spolupráce školy s jinými organizacemi

Naše škola nadále spolupracuje s mnohými organizacemi a podniky.

Školu prezentujeme formou textů a fotografií v časopisech: Zpravodaj Hluboček, Zpravodaj Olomouckého kraje a ve vlastním časopise Mariánek.

Spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy při Z Hlubočky-Mariánské Údolí nám umožňuje:

- pořádat akce pro rodiče a děti,
- podporovat výchovně vzdělávací působení podílem na financování kulturních akcí pro žáky,
- spolupodílí se na modernizaci materiálního vybavení školy

Velkým sponzorem je pro naši školu společnost Honeywell, která pořádala akce pro žáky školy a sponzorovala vybavení školy. Firma Mora Moravia zase sponzorovala například karneval.



Dále spolupracujeme s Domem dětí a mládeže Německého řádu v Olomouci na úrovni zájmového vzdělávání žáků.

Probíhá spolupráce s odborovými organizacemi – na škole není ustavena odborová organizace, ale sledujeme dění a reagujeme na výzvy či prohlášení oborového sdružení ČMOS PŠ.

Spolupráce s Krajským úřadem Olomouckého kraje probíhá:

- v intencích dané legislativou – oblast financování hlavní činnosti,
- ze strany odboru školství KÚ rovněž v rámci činnosti metodické, poradenské a informační.

Spolupráce se sportovními kluby:

- v rámci péče o nadané a talentované žáky spolupracujeme se sportovním klubem FK Hlubočky.

Spolupráce s hasiči Hlubočky – hasiči HZS Hlubočky pomáhají při akcích školy zajištěním požární bezpečnostní ochrany dětí a rodičů, připravují si pro žáky naší školy názorné akce a besedy.

Spolupráce se ZŠ Hlubočky probíhá na výchovně vzdělávací úrovni – pořádáme společné akce zaměřené na vzájemné vztahy žáků našich škol.

Další spolupráce:

- Spolupráce s UP Olomouc – DVPP
- Spolupráce s Lesní správou – lesní pedagogika
- Spolupráce s Plaveckým stadionem Olomouc – pravidelná výuka plavání 2. - 3. ročníku ve II. pololetí školního roku.
- Spolupráce s ARPOKem – zařazujeme do vyučování výukové programy s globální tematikou, zapojením do projektu Experiencing the World, v rámci kterého třídy absolvují programy globálního rozvojového vzdělávání.
- Spolupráce s RC Broučci a SMTe – vzájemná pomoc a podpora akcí.



- Spolupráce s MAP

Podle potřeby využívá škola konzultace s **PPP v Olomouci**.

Další organizací, se kterou škola **spolupracuje je MŠ v Mariánském Údolí** – má společná vystoupení pro rodiče, návštěvy div. představení, chystá přípravu předškoláků v rámci projektu „Školička“. Spolupráce s **Obecní policií** zahrnuje besedy a projekty.

V uplynulém období proběhla také spolupráce s mezinárodní organizací AISEC při projektu Edison (poznávání lidí z různých kultur).

Výchovné poradenství

Poradenské služby byly poskytovány třídními učiteli a školním metodikem prevence převážně formou individuálních konzultací se žáky i rodiči podle jejich aktuálních potřeb, a to jak ve stálých konzultačních hodinách, tak v dohodnutých termínech podle jejich časových možností. Byl kladen důraz na včasné řešení výchovných a výukových problémů jednotlivých žáků a na zlepšení vztahů mezi žáky. Problémy byly řešeny v součinnosti s vedením školy, případně konzultací s odborníky.

Na začátku sledovaného období ještě působila na škole v rámci projektu “Vyrovnávací schůdek pro vzájemné porozumění a spolupráci” školní psycholožka poskytující psychologické poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům v oblastech výchovy, vzdělávání a osobnostního rozvoje. Pracovala s dětmi skupinově v rámci třídnických hodin a tematických skupinových aktivit nebo individuálně na základě potřeby dítěte či žádosti pedagoga nebo rodičů. Na její práci pak navázala školní speciální pedagožka. Nabízela konzultace pro žáky, zákonné zástupce i pedagogy.

Ve sledovaném období se připomínky rodičů řešily většinou na úrovni rodič - třídní učitel, pouze v některých případech se rodiče obrátili na vedení školy. Výjimečně je přítomna ředitelka školy s metodikem prevence nebo speciální pedagožka. V jednom případě, šlo o spory mezi chlapci a děvčaty páté třídy, došlo ke schůzce všech rodičů i s žáky. Z jednání jsou vždy vedeny zápisy s konkrétními závěry. Tato setkání pokaždé vedla ke zlepšení problémové situace.



S tím úzce souvisí také minimální preventivní program. MPP je sestaven na základě konzultace s třídními učiteli všech tříd. V programu je vedle preventivní péče zahrnuto i možné řešení vzniklých patologických jevů. V průběhu období jsme plnili stanovená témata MPP dle ročníků. Průběžně se posilují vztahy mezi žáky, pracuje se na upevňování třídních kolektivů. Plnění plánu je hodnoceno pololetně, s výsledky práce jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci.

Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je nezbytnou součástí vzdělávacího procesu. Je naplňována dle Minimálního preventivního programu a ročního plánu práce v této oblasti. Škola se v rámci svého výchovně vzdělávacího procesu věnuje prevenci šikany, zneužívání návykových látek, gamblerství a realizuje je ve výuce s ohledem na věk, osobnostní zvláštnosti a vyspělost žáků. Klademe důraz na sledování chování žáků a jejich výcvik v sociálně komunikativních dovednostech, a tím směřujeme k pozitivnímu ovlivnění klimatu třídy a motivaci žáků k pěstování zdravého životního stylu. Nabízíme žákům vhodnou náplň volného času – široká nabídka zájmových kroužků, dodržujeme tradice školy při organizování zábavných, kulturních a sportovních akcí. Též nás těší velký zájem rodičů o akce společné pro žáky a rodiče, např. výtvarné dílny, karneval, apod.

Vedeme kroniku všech akcí školy, zápis tvoří žáci a doplňují hodnocením. Máme dobré fungující vztahy s mimoškolními institucemi. Děti mají možnost navštěvovat fotbalový klub FK Hlubočky, ZUŠ v Hlubočkách, modelářský kroužek v prostorách školy aj.

K prevenci sociálních jevů dětí na škole využíváme:

- vnitřní řád školy, nástěnku, schránku důvěry
- konzultační hodiny
- volnočasové aktivity
- projektové dny, kulturní akce
- dohledy o přestávkách i po vyučování

Projektové dny jsou zaměřené na EVVO, ICT, VkZ, DV, Očzmu a především Etickou výchovu. Všichni koordinátoři těchto oblastí vzájemně spolupracují. Žáci mají možnost využívat



počítačovou učebnu a cvičební sálek během velké přestávky a školní knihovnu dle domluvy s učitelem. Za pěkného počasí chodíme na školní dvůr či trávník, kde mohou rozvíjet žáci své pohybové a koordinační schopnosti (a zároveň se odreagovat).

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. Zároveň byli v rámci projektu doučováni i žáci ohrožení školním neúspěchem.

Na škole od října 2018 začala působit školní speciální pedagožka. Činnost speciálního pedagoga ve škole je samostatná poradenská činnost, která není přímou součástí vzdělávací činnosti školy. Školní speciální pedagog (ŠSP) vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních. Činnost ŠSP je komplexní službou žákům, jejich rodičům a pedagogům. ŠSP působí na škole jako poskytovatel poradenských služeb spolu se školním metodikem prevence. Ve sledovaném období jsme neřešili žádné patologické jevy.

Klima školy

Podle dotazníkového šetření KALIBRO provedeného koncem školního roku 2020 můžeme klima školy hodnotit následovně:

Pedagogové jsou ve škole spokojení, s žáky (77,5 %), s řízením školy (87,5 %) a vzájemně spolupracují (80 %). Sami pedagogové tedy tvoří dobrou atmosféru a vnitřní klima školy. Zaměstnanci jsou ochotni spolupracovat při rozvoji školy a mají zájem aktivně kooperovat při přípravě vzdělávacích, kulturních a sportovních aktivit. Účastní se vzdělávacích seminářů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Také se účastní sdílení zkušeností s učiteli jiných škol a předávají získané informace kolegyním. Škola má dobré materiální



zabezpečení především pro vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti. V nabídce školy je široká paleta zájmových útvarů pro žáky a cílem školy je nadále tyto aktivity podporovat. Učitelé vnímají i podporu od rodičů (69,4 %).

Nepedagogičtí pracovníci ještě více oceňují spolupráci s kolegy (91,7%) a skvělou komunikaci s učiteli (91,7 %) a stejně tak i s rodiči žáků (91,7 %). Rozumí si i s žáky školy (83,3 %).

Také rodiče jsou se školou spokojeni a doporučili by ji svým přátelům (77,3 %). Vidí v 71,1 % ochotu školy pomoci. Jsou spokojeni s třídními učiteli (75,8 %) a velmi kladně hodnotí komunikaci se školou (79,4 %). Tato skutečnost vyplývá hlavně z dotazníku zaměřeného na koronavirovou výuku. Zde hodnotí rodiče vstřícnost učitelů (81,8 %) a také ocenili smysluplnost úkolů (80,9 %).

Prezentace žákovských prací a aktivit je zajišťována vystupováním žáků během Vánoc, školních dílen, školních oslav, při vítání občánků a dalších vystoupeních pro rodiče. Pravidelně žáci vyrábějí drobné dárečky a přáníčka pro různé příležitosti. Výsledky školní práce žáků, práce kroužků si žáci i rodiče mohou prohlédnout ve třídách či chodbách školy. Výzdoba školy je pravidelně obměňována. O dění ve škole škola informuje na svých internetových stránkách, pomocí i-školy, ve školním časopise a v obecním zpravodaji. I tam nalezneme mnohé práce žáků. Škola tak tvoří pěknou atmosféru a klima, děti se v ní cítí velmi dobře a proto ji též hezky hodnotí. Žáci chodí do školy rádi (63,2%) a necítí strach vůči učitelce (90,4%) a nemají pocit osamělosti (81,6%). V posledním pololetí mohli žáci naplno pocítit, jaké je učení bez přítomnosti ve škole a takto se jim stýskalo:

- po učitelce 56 %
- po spolužácích 72 %
- po kamarádech 84 %
- po družině 63 %
- po přestávkách 53 %
- po zájmových kroužcích 81 %

I toto svědčí o tom, že se žáci ve škole cítí dobře. Celkově jsme v dotazníkovém šetření jako škola hodnoceni učiteli, žáky i rodiči pozitivně.





Stanovené cíle

- Vytvoření vzájemné důvěry mezi žáky, učiteli, vedením školy i rodiči
- Zintenzivnění spolupráce s rodiči a jejich vtažení do příprav a organizace na školních akcích.
- Přiměřená podpora talentovaných žáků a žáků integrovaných.
- Udržení intenzity prezentace žákovských prací a aktivit.
- Vytváření vhodných podmínek vzdělávání a zkvalitňování efektivity celkového klimatu školy.
- Spolupráce uvnitř pedagogického sboru.

Plnění

Celý pedagogický sbor spolupracoval a aktivně se podílel na plnění stanovených cílů. Snažíme se o co nejvyšší spolupráci s rodiči. Vtažení do dění školy se ne vždy daří. Talentovaní a integrovaní žáci měli veškerou potřebnou podporu v podobě podnětů, kroužků, speciální péče, individuálních vzdělávacích plánů, asistentů pedagoga a byla zřízena funkce speciálního pedagoga. Intenzita prezentace žákovských prací a aktivit byla udržena.

Hodnocení

Plnění cílů v oblasti „Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání“ lze ze strany školy za uplynulé období hodnotit velmi pozitivně. Výchovné poradenství a prevence jsou zajištěny na vysoké úrovni. Stále je obtížné vzbudit zájem všech rodičů o spolupráci. I dotazníky vyplnila jen malá část rodičů. Příčinou však bylo i náročné období a velká vyčerpání rodičů, která dotazníkům předcházela (Covid 19). Mnozí na sebe převzali učitelskou roli a v tom se naopak ukázalo, že jsou velmi schopni a ochotni spolupracovat. Škola systematicky, cílevědomě a dlouhodobě rozvíjí partnerství se zřizovatelem, školskou radou a rodiči.



Opatření

Prohloubit spolupráci s rodiči a vtáhnout je do zájmových aktivit žáků a do života školy. Udržení přiměřené podpory talentovaným žákům a žákům integrovaným. Udržení intenzity prezentace žákovských prací a aktivit. Udržení vzájemné důvěry mezi žáky, učiteli, vedením školy i rodiči. Vytvoření vzájemné důvěry mezi školou a zřizovatelem. Vytváření vhodných podmínek vzdělávání a zkvalitňování efektivity celkového klimatu školy. Udržení spolupráce uvnitř sboru.

SWOT ANALÝZA		
VNITŘNÍ PROSTŘEDÍ	silné stránky <ul style="list-style-type: none">škola rodinného typulokalita školypěkné prostředímožnost využití areálu školy pro mimoškolní aktivitydobré vztahy mezi pedagogydobrá vybavenost školyspolehlivý kolektivneustále se vzdělávající pedagogický sborSdílení dobré praxe mezi pedagogy škol v regionuprofesionální přístup k žákům i k rodičůmkvalitní péče o žáky se SVPochota komunikovatdobrá nabídka zájmové činnostiúspěchy žáků v různých soutěžíchdobré zázemí a zabezpečení rodin žákůochota pedagogů reprezentovat školu i na akcích obce či jiné organizacedobrá reprezentace školy na veřejnostikreativita pracovníků školypěkný vztah většiny žáků ke školedobrá kázeň žáků	slabé stránky <ul style="list-style-type: none">pozvolné snižování počtu požadavků v závislosti na klesající úrovni schopností žákůšpatná komunikace s některými rodičiobrovská vytíženost PPP – zpomalení pomoci žákůmšpatné sociální postavení několika mála rodinšpatný vztah některých rodičů ke školeslabší spolupráce rodičů se školouobčasné neshody mezi spolužákychybějící akce školy na stránkách zřizovatele



VNĚJŠÍ PROSTŘEDÍ	<p>příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • trvalý rozvoj školy • dobrá komunikace se zřizovatelem • prohloubení kooperace rodičů • získání finančních prostředků pro nákup vybavení školy • prohloubení vztahů k představitelům obce, firem, institucí • rozvíjení talentu žáků • využití kreativity učitelů i rodičů a žáků • předcházení konfliktům a jejich řešení – prevence • Spolupráce škol s externími poradenskými zařízeními • další vzdělávání pedagogů • další sdílení dobré praxe mezi pedagogy škol v regionu • prezentace na veřejnosti 	<p>hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> • trvalé zvyšování administrativy • nízká motivace pracovníků • příliš časté inovace • ztráta loajality • neobjektivní názor veřejnosti • negativní hodnocení učitelů masmédií • možný úbytek žáků • různorodost učiva na jiných školách (problém při přestupu) • zhoršování vzájemných vztahů (trend společnosti) • snižování dotací • špatný vztah se zřizovatelem • neobjektivnost rodičů v hodnocení svých potomků • škola jako „odkladiště“ dětí
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



d) Výsledky vzdělávání žáků a studentů

Ve školních letech 2017/2018 – 2019/2020 jsme vyučovali podle vlastního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola vzájemného porozumění a spolupráce“ č. j.: zsmú/2003/2013. Druhé vydání tohoto školního vzdělávacího dokumentu je platné od 20. 6. 2013 s účinností od 1. 9. 2013. V letech 2017-2020 byl vzdělávací program doplněn o dodatky

Dodatek č. 3 - ve znění úpravy RVP ZV, č. j. MSMT-019/2017 platný od 1. 9. 2017
Učební osnovy – doplnění Očekávaných výstupů a učiva předmětu Tělesná výchova str. 198-200

Dodatek č. 4 - Č. j.: zsmú/ 282 /2018 platný od 13. 2. 2018

Profil absolventa 1. stupně – vyjmutí prověrek – pouze interní dokumenty příloha str. 285 - 302

Našimi cíli v posledních třech letech bylo dosažení co nejvyšších výsledků vzdělávání žáků odpovídajících jejich individuálním možnostem v souladu s ŠVP. Zpětnou vazbu získáváme každoročním zadáváním a vyhodnocením pololetních a závěrečných prací. Naši nejstarší žáci 5. ročníku již šestým rokem absolvují závěrečné hodnocení – Profil absolventa prvního stupně ZŠ. Žáci se zúčastňují různých vědomostních, kreativních a sportovních zájmových soutěží jsou úspěšní a velice dobře reprezentují naši školu i obec. Bližší podklady nalezneme ve výročních zprávách uvedeného období. Výsledky žáků jsou pravidelně hodnoceny na pedagogických radách a metodickém sdružení. Závěry analýzy jsou využívány při tvorbě plánu práce na příští školní rok, jejich plnění je kontrolováno při hospitacích.

Nástroji hodnocení výsledků vzdělávání žáků v uplynulém období byly:

Škola musí plnit cíle a očekávané výstupy dle svého ŠVP vytvořeného na základě RVP ZV. Rozvoj zájmů a schopností umožňuje široký výběr zájmových kroužků na naší škole.

Cílem výuky prvního stupně je naučit žáky základnímu triviu tzn. číst, psát a počítat. Samozřejmě i dalším základním dovednostem a pravidlům. Žáky nadané a velmi nadané naše škola také podporuje dle ŠVP. Účastní se různých soutěží a je k nim veden individuální přístup.



Nové metody a výuky práce se snažíme na naší škole uplatňovat. Používáme interaktivní tabule, klasickou frontální práci doplňuje skupinová práce, projektová výuka, řešení problémů, vycházky, exkurze, kulturní vystoupení.

Vyučující umožňují všem žákům bez výjimky možnost opravy známky. Ne vždy je tato výhoda umožněna – pololetní hodnocení, prověrky s přípravou apod. Upozorňuji, že žák, u kterého se stane pravidlem opravování špatných známek, nemůže být v závěrečné klasifikaci hodnocen výbornou.

Analýza žákovských prací

V českém jazyce, v anglickém jazyce a matematice jsou žákům zadávány dvakrát ročně ve všech ročnících pololetní a závěrečné práce. Výsledky těchto prací ve většině případů korespondují s výsledným hodnocením v pololetí a na závěr školního roku.

Od školního roku 2013/2014 je závěrečným výstupem 2. období I. stupně pro 5. ročník Profil absolventa, a to v těchto předmětech: český jazyk, anglický jazyk, matematika, přírodověda a vlastivěda. Od školního roku 2017/2018 také Informatika a Kombinované výchovy ve kterých je zahrnuta výtvarná, hudební a tělesná výchova. Nahrazuje závěrečné práce.

Na pedagogických radách a schůzkách metodického sdružení je pravidelně prováděna analýza všech výše uvedených žákovských prací.

Výsledky soutěží

Ve sledovaném období se žáci školy také zúčastnili soutěží v těchto oblastech: český jazyk, matematika, člověk a jeho svět, umění a kultura, člověk a zdraví.



V českém jazyce se účastníme literárních a recitačních soutěží, ve kterých se naši žáci umístili na předních místech - rok 2018 - Stalo se ve 20. stol – 2. místo, pravidelně sbíráme úspěchy z recitační soutěže Mikroregionu Bystřička a DDM.

2. a 3. třída se pravidelně účastní matematického Cvrčka, 4. a 5. třída pak matematického Klokánka. Zde je mírné zlepšení, ale jde o stále lepší průměr.

Účastníme se matematických soutěží – Matematická olympiáda + Pythagoriáda.

V rámci Mikroregionu Bystřička jsme se na podzim 2019 účastnili matematické soutěže v Domašově nad Bystřicí ve spelování anglického jazyka v ZŠ Bystrovany. Naši žáci jsou vždy umístěni na předních místech.

V přírodovědně-zeměpisné soutěži Evropa kolem nás, které se každoročně účastníme v rámci kroužku Clever. Pravidelně se účastníme od podzimu 2017 soutěže Dýňodlabání a sklízíme úspěchy, vždy se žáci vrátí s diplomem. Účastníme se soutěží Logická olympiáda a Bobřík informatiky – ocenění v roce 2017.

I náš časopis sklízí úspěchy v národní soutěži školních časopisů pořádané ASK ČR – 2017,2018.

Pravidelně si vozíme ocenění ze sportovních soutěží: Štafetový běh, Mikroregion Bystřička, McDonalds' Cup. Máme pravidelně skvělé sportovní výsledky.

Mladí zdravotníci v roce 2018 postoupili do krajského kola, kde získali výborné první místo.

Naše animátorka v národní soutěži 6/2019 Animág získala zvláštní ocenění a následně pak i v mezinárodní soutěži 12/2019.

II. pololetí školního roku 2019/2020 jsme se soutěží nemohli účastnit. Důvodem byla karanténa - Covid 19.



Dotazníkové šetření Kalibro v období 5-6/2020

Výsledky žáků:

1. Většina žáků je ve škole spokojena 72%.
2. Hodnocení třídních učitelů je v 61% výborné. Žáci by ocenili mít možnost radit si se sousedem a mít samostatnou volbu, co budou dělat.
3. Ve většině tříd vychází, že jsou žáci v kolektivu spokojeni. Ve třetím ročníku je vzájemná podpora žáků slabší. Celkové kladné hodnocení kolektivu je 51%.
4. Ve škole je většina žáků se svým prostředím spokojena – 81,9%.

Výsledky rodičů:

1. 81% rodičů je se školou, výukou, třídním učitelem spokojeno – 82,1%.
2. S výukou ve škole je spokojeno 52,1% rodičů. Rodiče by uvítali, aby škola více rozvíjela komunikativnost, - schopnost vyjádřit své myšlenky a porozumět ostatním. Vychovávat svobodného a zodpovědného člověka a více se věnovali tématům ze života.
3. S výukou hlavních předmětů jsou rodiče spokojeni z 87,5%.
4. S hodnocením a zpětnou vazbou je spokojeno 68,8 % rodičů. Rodiče by uvítali větší individuální podporu dítěte.
5. Komunikace se školou je 75% hodnocena kladně, spíše ANO odpovědělo 100% respondentů.

Výsledky učitelů

Učitelé v 75% uvedli, že hodnotí spravedlivě, 25% uvedlo spíše ano.

88% učitelů dává žákům jasný cíl, aby věděli, z čeho budou hodnoceni, 13% odpovědělo spíše ano.

Na hodnocení kázně v klasifikaci odpovědělo 76% NE, spíše Ne, 13% tak na půl, spíše ano 13%.

Úsilí žáků oceňuje 75% učitelů, 13% odpovědělo spíše ano a 13% tak napůl.

Dotazníkové šetření dopadlo pro naši v celku školu velmi dobře. Z kritiky se poučíme a zavedeme opatření změnami v ŠVP – více se věnovat tématům ze života a dávat větší prostor



žákům o sebevyjádření. Od školního roku 2018/20 jsme změnili způsob pololetních a závěrečných prověrek, kde žáci mají porozumění textu, logické myšlení, řešení problému, úvahy, grafy a tabulky. Vycházeli jsme ze srovnávacích testů ČŠI.

Profil absolventa

Český jazyk

Profil absolventa z českého jazyka byl pro žáky velmi náročný, jelikož je svým obsahem nejrozsáhlejší. Je rozdělen do tří částí - na jazykovou, slohovou a komunikační, literární. V nich se odráží učivo za pět let vzdělávacího procesu v českém jazyce. Profil byl doplněn o úlohy ze slohové a komunikační a literární výchovy. Jednalo se o poznávání komunikačních žánrů a čtení s porozuměním. Nejvíce chyb se objevuje v určování mluvnických kategorií a také v čtení s porozuměním.

Anglický jazyk

V anglickém jazyce se profil absolventa skládá ze čtyř částí – poslech, čtení a psaní, slovní zásoba a gramatická část.

Profil je zaměřen na sloveso to be, to have got v kladné větě, záporu, otázce a krátké odpovědi, a to i jeho stažené tvary, dále na zájmena osobní a přivlastňovací, předložky, tvoření otázek a odpovědí, porozumění textu a slovní zásobu. Zahrnuje učivo 3. – 5. ročníků, které vychází ze ŠVP a opírá se o učebnice Chit Chat 1, 2 a Project 1 Third Edition. Svým obsahem a rozsahem je celkově náročnou písemnou prací.

Matematika

Žáci v aritmetické části prokazují dobré znalosti. V 60 minutách se dařilo většině zvládnout zadané úkoly. Chyby, které udělali, byly z nesoustředění se, nepozornosti či špatného porozumění textu. Čtení dat z grafů a tabulek většina žáků zvládla bez problémů. Největší potíže byly s doplňováním číslíc místo hvězdiček v početních operacích písemného sčítání a odčítání.

V geometrické části žáci nejvíce chybovali ve cvičení druhém, kde příčinou bylo nepozorné přečtení zadání úkolu. Zadané úkoly žáci zvládli bez větších potíží. Body ztráceli za nepřesné či nedbalé rýsování či z nepozornosti. Obsahu učiva však rozumí.



Přírodověda

Učivo je rozděleno na čtyři tematické celky: Živá a neživá příroda, Vesmír, Rozmanitost života na Zemi, Člověk a jeho zdraví. Žáci učivo kompletně zvládli. Někteří měli problém s orientací v obrázku planet Sluneční soustavy. V otázce o gravitaci žáci chybují, vysvětlili jsme si, že gravitační síla na nás působí stále.

Vlastivěda

Vlastivědné učivo je rozděleno do dvou částí – zeměpisná a vlastivědná.

Zeměpisná část, která je v tematickém plánu 5. ročníku zařazena na 2. pololetí, činí potíže pouze některým žákům. Jde o žáky průměrné, kteří podcenili přípravu.

Dějepisné učivo vlastivědy, probírané v 1. pololetí 5. třídy a na konci 4. třídy ověřujeme profilem již v prvním pololetí po probrání a procvičení této dějepisné látky. Žáci měli poznat osobnosti naší historie, přiřadit dobu a umělecké slohy, na časové přímce vyznačit důležité události apod. Některá fakta zaměňovali.

Informatika

Žáci poměrně dobře zvládají základní teoretickou část: části a funkce počítače, bezpečnost a hygienu práce, učivo o internetu. V praktické zábavnější části zvládnou malování a práci s textem v editoru WORD, odeslat email s přílohou a vyhledávat na internet. Problém jsou podmínky v domácím prostředí, některé děti nemají doma počítače, práci slní ve škole.

Kombinované výchovy – HV, VV, TV, PČ

PA kombinované výchovy se skládal ze 4. částí – VV, HV, PČ a TV a byl psán již dvakrát.

Hudební část byla zaměřena na rozvoj hudebního sluchu, emocionálního citění, rozpoznávání hudebního rytmu, poznání hudební formy jednoduché písně nebo skladby. Žákům dělala největší problém teoretická část - popis notového zápisu. Pro děti, které nehrají na žádný hudební nástroj je tato část sice obtížnější, ale byly na ni dostatečně připraveny. Znamky na vysvědčení zahrnují z velké části také zpěv.



Přehledy hodnocení:

Profil absolventa 2016/2017

Předmět	Profil absolventa	Vysvědčení
Český jazyk	2,00	1,75
Český jazyk - diktát	1,89	-
Anglický jazyk	1,73	1,75
Matematika	1,83	1,7
Přírodověda	1,31	1,5
Vlastivěda	1,60 + 2,05 / 1,83	1,75
Celkový průměr	1,76	1,69

Profil absolventa 2017/2018

Předmět	Profil absolventa	Vysvědčení
Český jazyk – jazyková část	2,21 průměr obou částí 2,02	1,79
Český jazyk - literatura	1,84 průměr obou částí 2,02	
Anglický jazyk	2,16	2,11
Matematika – aritmetická část	1,47 průměr obou částí 1,68	1,42
Matematika – geometrická část	1,89 průměr obou částí 1,68	
Přírodověda	1,57	1,37
Vlastivěda – zeměpisná část	1,31 průměr obou částí 1,76	1,47
Vlastivěda – dějepisná část	2,21 průměr obou částí 1,76	
Informatika	1,31	1,16
Kombinované výchovy	1,89	1,07
Celkový průměr	1,77	1,48



Profil absolventa 2018/2019

Předmět	Profil absolventa	Vysvědčení
Český jazyk – jazyková část	2,36 průměr obou částí 2,33	2,22
Český jazyk - literatura	2,31 průměr obou částí 2,33	
Anglický jazyk	1,72	1,81
Matematika – aritmetická část	1,90 průměr obou částí 1,88	1,72
Matematika – geometrická část	1,86 průměr obou částí 1,88	
Přírodověda	1,90	1,50
Vlastivěda – zeměpisná část	1,68 průměr obou částí 1,68	1,50
Vlastivěda – dějepisná část	1,68 průměr obou částí 1,68	
Informatika	1,59	1,16
Kombinované výchovy	1,54	1,01
Celkový průměr	1,69	1,56

Profil absolventa 2019/2020 – se nerealizoval – karanténa Covid 19

Dle výše uvedených tabulek vidíme, že výsledky našich žáků jsou téměř stabilní a vyrovnané.

Hodnocení závěrečných prací

Školní rok 2016/2017

předmět/třída	I.	II.	III.	IV.	V.	škola
ČJ	1,40	1,36	1,41	1,42	2,00	1,510
D	-	1,64	1,57	1,57	1,89	1,660
AJ	-	-	1,32	1,47	1,73	1,730
M	1,26	1,45	1,72	1,47	1,89	1,550
Mg	-	-	1,81	1,47	1,78	1,530
PRV	1,36	1,36	-	-	-	1,360



Školní rok 2017/2018

V tomto školním roce došlo ke změně profilu absolventa, zvýšila se náročnost a formulace otázek, což vedlo ke zhoršení průměrů.

předmět/třída	I.	II.	III.	IV.	V.	škola
ČJ	1,57	1,75	2,25	1,91	1,84	1,86
D	1,28	1,95	2,74	2,08	2,21	2,05
AJ	-	-	2,05	1,65	2,16	1,95
M	1,18	1,37	2,20	1,65	1,47	1,57
Mg	-	1,43	2,23	1,56	1,89	1,77

Školní rok 2018/2019

předmět/třída	I.	II.	III.	IV.	V.	škola
ČJ	1,18	1,46	2,04	2,25	2,22	1,83
D	1,26	1,67	2,00	2,84	-	1,94
AJ	-	-	1,60	2,32	1,81	1,91
M	1,12	1,50	1,81	2,45	1,91	1,76
Mg	-	1,42	1,86	2,05	1,86	1,80

Školní rok 2019/2020

Profil absolventa se z důvodu uzavření škol Covid 19 nekonal.

Z tabulek vidíme zhoršení průměrů školního roku 2017/2018. V tomto školním roce došlo ke změně profilu absolventa, zvýšila se náročnost a formulace otázek, což vedlo ke zhoršení průměrů.

Stanovené cíle z předchozích a jejich plnění pro další období

- dosažení co nejvyšších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků - výsledky máme stabilní a velice dobré



- úspěšnost žáků na různých vědomostních i dovednostních soutěžích, plní se trvale
- postupné zkvalitňování práce s žáky s SVP - práce s žáky se SVP se výrazně zlepšila díky vyhlášce 27/2016 Sb. a jejich novelizací + získáním dotací z evropských fondů – šablon na personální podporu - doučování
- **výrazná změna formy a obsahu Profilu absolventa I. stupně** – profil absolventa změněn 2017/2018 – cíl byl splněn

Stanovené cíle pro další období

- Udržení vyšší úrovně znalostí žáků naší školy, její zvyšování
- Revize ŠVP 2020/2021, zaměření se na témata ze života, seberealizace žáků, změna názvu Profil absolventa I. stupně ZŠ – vzbuzuje úzkostné pocity u žáků.
- Udržení úrovně pedagogické intervence a doučování a její zkvalitňování
- Účast na vědomostních i dovednostních soutěžích
- Rozvoj nadaných a talentovaných žáků formou soutěží, zájmové činnosti a uplatnění individuálního přístupu

Plnění

Plnění cílů je sledováno vedením školy. Všichni žáci se SVP, kteří mají podpůrná opatření, jsou vzdělávání dle jejich možností a individualit. Na plnění a realizaci podpůrných opatření spolupracují třídní učitelé, ŠPZ, ředitelka školy a zákonní zástupci. Hodnocení plnění výchovně- vzdělávacích cílů je také jeden z předmětů metodických sdružení i pedagogických rad. Učivo je pololetně vyhodnocováno dle výsledků žáků a plnění tematických plánů v souladu s ŠVP.

Hodnocení

Plnění cílů v autoevaluační oblasti „Výsledky vzdělávání žáků a studentů“ lze za uplynulé období hodnotit velice vysoko. Náročnost Profilu absolventa a závěrečných prověrek zvýšilo úroveň získaných vědomostí našich žáků. Vycházíme z žakovského potenciálu, který ve škole



máme. Výstupy v jednotlivých předmětech jsou velmi dobré stejně jako úspěšnost našich žáků na různých soutěžích. Školní strategie k podpoře úspěšnosti žáků vychází z ŠVP a směřují k dosažení co nejkvalitnějších výsledků. Výborným výsledkem školy je i každoroční úspěšnost v přijímání na víceleté gymnázium.

2015/2016	přijati 2 žáci (hlásili se 2 žáci)
2017/2018	přijat 1 žák (hlásil se 1 žák)
2018/2019	přijat 1 žák (hlásili se 2 žáci)
2019/2020	přijat 1 žák (hlásili se 2 žáci)

Z tabulky je patrné, že máme 75% úspěšnost přijetí žáků na víceleté gymnázium. Důvodem odchodu žáků na jinou školu je ve většině případů stěhování nebo alternativní výuka.

Opatření

V dalších letech se budeme snažit udržet či zkvalitnit výsledky vzdělávání žáků s ohledem na jejich individuální možnosti. Budeme nadále využívat moderních forem a metod výuky jako je problémové řešení úkolů, skupinová práce a práce ve dvojicích, využívání ICT techniky k vyhledávání a sebevzdělávání. Ve výuce se zaměříme na porozumění textu, logickou úvahu a seberealizaci žáka s možností výběru učiva dle svého uvážení. Nové poznatky získáme sdílením pedagogických zkušeností na jiných školách.

Hodnotící a kontrolní činnost prací a výsledků žáků. Motivace žáků, jejich sebehodnocení. Kontrolou a analýzou vzdělávacích výsledků žáků za jednotlivá pololetí. Kvalita a obsah výuky bude zajištěna revizí RVP s ŠVP a následně s TP. Hospitace, osobní pohovory – portfolio pedagogů, finanční motivace pedagoga a jeho osobnostní rozvoj - DVPP. Vytvoření pracovních podmínek pro realizaci učitelů.



SWOT ANALÝZA		
VNITŘNÍ PROSTŘEDÍ	silné stránky <ul style="list-style-type: none"> škola rodinného typu školní vzdělávací program a učební plány kvalifikovanost pedagogů a kladný postoj k dalšímu vzdělávání využívání moderní metod a forem výuky stálý průměrný počet žáků ve třídách práce s žáky se SVP formou pedagogické intervence a individuálního vzdělávacího plánu a předmětu SPP úspěšnost žáků na soutěžích a olympiádách systematická příprava k úspěšnému zvládnutí Profilu absolventa propojení učiva s reálným životem (exkurze, vycházky, besedy) široký výběr zájmových kroužků podpora žáků nadaných zpětná vazba výsledků žáků na 2. stupni ZŠ Hlubočky kvalitní pracovní prostředí školní informační systém sdílení zkušeností s pedagogy jiných škol spolupráce s okolními MŠ a ZŠ spolupráce s poradenskými zařízeními získávání dotací pro vzdělávání zapojení se do projektů na školní, regionální, národní i mezinárodní úrovni 	slabé stránky <ul style="list-style-type: none"> odtažitost některého učiva od reálného života neoblíbenost některých předmětů lenost, neochota a nedostatek píle žáků nízká úroveň sociálních a výchovných vědomostí nezájem zákonných zástupců o výsledky vzdělávání žáků nízká informovanost zákonných zástupců o formách vzdělávání a obsahu učiva nedostatečná ICT vybavenost v rodinách



VNĚJŠÍ PROSTŘEDÍ	<p>příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojení do regionálních i celostátních i mezinárodních soutěží a projektů • zapojení do celostátních srovnávacích testů • exkurze, přednášky v regionu • široká nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků • zlepšení spolupráce a komunikace s rodiči • rozvoj žáků všech úrovní znalostí 	<p>hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> • různorodost ŠVP na jednotlivých školách a nejednotnost učebních plánů při přechodu žáků na naši školu • rozsáhlá legislativa a novely ŠZ • dlouhodobá absence žáků • nedostatečná podpora a motivace ze strany rodičů • pokles zájmu žáků o jednotlivé předměty • nezájem zákonných zástupců o rozvoj a zapojení se žáka co činní nad rámec vzdělávání • absence asistenta pedagoga u žáků se SVP • stereotyp ve výuce
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



e) Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Na základě vyhodnocení dotazníkového šetření společností Kalibro lze usoudit, že rodiče i učitelé jsou spokojeni s tím, jak je naše škola řízena.

Na otázky učitelé odpovídali:

„Jste spokojen (a) s tím, jak je škola řízena?“

určitě ano 50%, spíše ano 50% – 100% učitelů je spokojeno

„Jste ve společnosti svých kolegů rád (a)?“

určitě ano 40%, spíše ano 50%, tak napůl 10% - ve většině případů se kolegové cítí spojeně

„ Strávil(a) jste v minulém pololetí pouze z vlastního zájmu alespoň 5h na přednáškách apod.?“

40% určitě ano, 60% spíše ano – 100% učitelů je spokojeno

„ Jste spokojen (a) s prostředím školy?“

určitě ano 40%, spíše ano 60% – 100% učitelů je spokojeno

„ Hodnotí vedení školy práci učitelů spravedlivě?“

určitě ano 40%, spíše ano 60% – 100% učitelů je spokojeno

Celkově můžeme spokojenost učitelů ve škole, s kolegy a pracovním prostředím hodnotit velice pozitivně.

I hodnocení správních zaměstnanců bylo poměrně kladné.

Na otázku:

„ Jste spokojen s řízením školy“

určitě ano 33%, spíše ano 33%, tak půl 33% - ve většině jsou s vedením školy spokojeni

„Jste spokojena s prostředím školy?“

určitě ano 67%, spíše ano 33% - zaměstnancům se ve škole líbí

„Informuje vás vedení školy v předstihu?“

určitě ano 50%, spíše ano 50% - - zaměstnanci potřebují větší informovanost

„Domníváte se, že je potřeba změnit něco v komunikaci mezi vámi a vedením školy?“

tak napůl 50%, určitě ne 50% - zaměstnanci by chtěli více komunikovat s vedením školy



„ Hodnotí vedení školy práci zaměstnanců spravedlivě?“

spíše ano 50%, tak napůl 50% - zaměstnanci nejsou moc spokojeni s odměňováním.

Pedagogický sbor v současném školním roce je tvořen ředitelkou školy, pěti třídními učitelkami, třemi vychovatelkami, třemi asistenty pedagoga a školní speciální pedagožkou, která je dotovaná finančními prostředky ESF. Správní zaměstnance máme tři- školnice a uklízečky. Pedagogický sbor je ženský, věkově pestrý - od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy.

Všichni pedagogové splňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost. Pracovní úvazky jsou sestaveny tak, aby byla využita aprobace všech vyučujících. Výsledky práce, mimoškolní činnost a další aktivity jsou vedením pečlivě sledovány – hospitace, osobní pohovory se zaměstnanci, vyhodnocovány a na jejich základě jsou jednotliví pracovníci odměňováni. Prostředky jsou rozdělovány spravedlivě. V kolektivu máme dobré vztahy mezi pracovníky.

Pedagogičtí zaměstnanci v závislosti na finančních prostředcích minimálně jedenkrát za školní rok absolvují školení v rámci DVPP, kterým si upevňují, obnovují, a doplňují kvalifikaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje: na vysokých školách, ve vzdělávacích institutech (na základě akreditace udělené ministerstvem) a samostudiem.

DVPP bylo ve sledované době zaměřeno především na tato témata:

matematickou gramotnost, práce se žáky se SVP. Přesný rozpis všech vzdělávání je zveřejněn ve výročních zprávách školy. "

Stanovené cíle z předchozího období a jejich plnění.

- Efektivní a bezproblémový chod školy - plněno
- Zvyšování prestiže školy – na základě výsledků Mapy školy a testování ČŠI zaměřit se na matematiku, výchovy, cizí jazyky, český jazyk – plněno, testování však žádné neproběhlo
- Průběžné vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků - plněno
- Kariérní řád pedagogů – legislativa nebyla schválena



- Profesní rozvoj pedagogů - plněno
- Vytvoření podmínek pro realizaci učitelů -plněno
- Zlepšení komunikace, informovanosti a vztahů mezi pedagogy a rodiči – byl zaveden nový školního informačního systému od školního roku 2017/2018

Stanovené cíle

- Vytrvat v efektivním a bezproblémovém chodu školy.
- Nadále zvyšovat prestiž školy.
- Průběžné vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků.
- Osobní portfolio pedagogů.
- Profesní rozvoj pedagogů.
- Vytváření podmínek pro realizaci učitelů.
- Spolupracovat a komunikovat se zákonnými zástupci osobně + přes ŠIS – zkvalitnění a využití všech dostupných modulů
- Udržovat dobré vztahy na pracovišti – pořádáním společných akcí

Plnění

- Všichni pedagogové splňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost.
- Personální otázka je řešena přijímáním kvalifikovaných pracovníků z blízkého okolí, jedná se o dostupnost příchodu do školy a individuálními pohovory s nimi.
- Vytváření podmínek pro realizaci učitelů.
- Pravidelné vyhodnocování výsledků profesního rozvoje pedagogů
- Pravidelná aktualizace webových stránek
- Práce ve školní informačním

Opatření

Podporovat odborný růst pedagogických pracovníků jak v oblasti vzdělávání, tak jednání s lidmi. Zajistit spokojenost pedagogických pracovníků – osobní pohovory, odměny za práci nad rámec pracovní náplně, bonusy, společná posezení.



SWOT ANALÝZA		
VNITŘNÍ PROSTŘEDÍ	silné stránky <ul style="list-style-type: none"> • kvalitní, kvalifikovaný a zkušený pedagogický sbor • zájem pedagogů o DVPP • vzájemná důvěra a podpora • dostatek mzdových prostředků na osobní příplatky, na odměny • iniciativa a nasazení pedagogického sboru • kvalitní vedení školy 	slabé stránky <ul style="list-style-type: none"> • komunikace pedagogů s rodiči • informovanost zákonných zástupců • závislost na mzdových prostředcích • časová vytíženost pedagogů, náročná administrativa • vysoké náklady na DVPP • komunikace s vedením školy
	příležitosti <ul style="list-style-type: none"> • další vzdělávání • osobní pohovory, hospitace • profesní růst • portfolio pedagoga • osobní ohodnocení • finanční motivace • získání finančních prostředků z projektů ESF a dotací MŠMT • společné akce zaměstnanců • kvalitní vedení školy 	hrozby <ul style="list-style-type: none"> • odchody kvalitních pedagogů (MD, stěhování, rodinné důvody) • nedůvěra rodičů v pedagogický sbor • omezené finanční prostředky na platy a ONIV • nezájem o DVPP • profesní vyhoření • nedostatek kvalifikovaných zaměstnanců • stagnace vedení školy



f) Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Ve třech školních letech 2017 až 2020 se očekávané výstupy podařilo splnit. V letech 2017/18 a 2018/19 žáci pátého ročníku úspěšně plnili profil absolventa ve výukových předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, přírodověda a vlastivěda. Součástí každého profilu je i sebehodnocení žáka za sledované období ve všech složkách. Žák by měl získat nejen vědomosti, ale i praktické dovednosti pro budoucí studium či zaměstnání. Ve školním roce 2019/ 2020 vzhledem k pandemii koronaviru a částečnému uzavření škol, tento profil absolventa žáci neplnili.

Od školního roku 2015-16 se na naší škole vyučuje anglický jazyk již od druhé třídy a to jednu hodinu týdně. Nyní již máme pětileté zkušenosti a můžeme říci, že výuka splnila očekávání.

V letech 2017 – 2020 se žáci naší školy zúčastnili mnoha soutěží, ve kterých se jim podařilo dosáhnout pěkných výsledků a dostat se od školních přes okresní kola až do krajských kol soutěží.

Soutěže zaměřené na matematiku:

Matematická olympiáda a Pythagoriáda pro žáky 5. ročníku.

Klokánek a Cvrček pro žáky 2. až 5. třídy – nejlepší umístění v roce 2017/18 2. místo v okresním kole a dále 3. místo v kole krajském

Literární a recitační soutěže:

Recitační soutěž má pravidelně od třídních kol až po kolo školní, ze kterého ti nejlepší postoupí do Recitační soutěže Mikroregionu, kde získávají pravidelně pěkná umístění.

Ve školním roce 2017/18 se žáci páté třídy zapojili do celostátní literární soutěže - Stalo se ve 20. století, ve které žák Jakub Gábor obsadil krásné druhé místo.

V předmětu informatika, který mají žáci 5. ročníku se pravidelně zúčastňují on-line soutěží jako je Logická Olympiáda – krajské kolo



Bobřík informatiky – celostátní kolo

Hravě žij zdravě – celostátní soutěž

Asi nejlepších výsledků dosahují naši žáci ve **sportovních soutěžích** jako je turnaj o Vánočního kapra, který pravidelně vyhrávají. Bohužel většina sportovních soutěží je směřována na druhou polovinu školního roku a v letošním školním roce 2019/20 se kvůli koronavirové pandemii nekonala. Velmi oblíbená je sportovní soutěž Mikroregionu Bystřička, ve které v roce 2017/18 naši soutěžící získali dvě druhá a jedno třetí místo v následujícím roce došlo ještě ke zlepšení, kde vyhráli hned dvě první místa a jedno druhé, v letošním roce se soutěž nekonala. Pro chlapce je velmi oblíbený McDonalds Cup v něm se naši žáci umístili v roce 2017/18 na prvním místě v okresním finále a v roce 2018/19 na druhém místě v okresním kole a v letošním roce se také tato soutěž nekonala.

Výtvarné soutěže

Ve školním roce 2019/20 dosáhla krásného úspěchu žákyně 5. očníku Viktorie Ema Knausová ve výtvarné soutěži Moje první kniha. Vyhrála balíček výtvarných potřeb pro sebe a pro celou pátou třídu výlet do Expozice času a Muzea hodin ve Šternberku.

Pravidelně obesílají výtvarné soutěže jako je – Cestou dvou bratří, Příroda kolem nás a Krásná jako kvítka. Od školního roku 2017/18 se také naši žáci účastní Dýňodlabání ze kterého si v letošním školním roce 2019/20 odnesli dvě druhá místa. Také v družinách se děti zapojují do soutěží. Krásného úspěchu dosáhla žákyně 3. třídy Aneta Dubová, která se svým animovaným filmem Soví dobrodružství postoupila na mezinárodní filmový festival dětí a mládeže v Praze v prosinci 2019.

Různé

V soutěži Mladý zdravotník se žáci dostali až do národního kola. V soutěži Superfarmář do kola okresního.

Naše škola je zapojena do dlouhodobých projektů:

- projekty zaměřené na EVVO – 72 hodin, Lesní pedagogika, Recyklohraní
- projekt Dopravní výchovy – dopravní hřiště EU
- projekt Péče o zdraví – zubní prevence, ovoce do škol, zdravá svačina,



- projekt Ochrana člověka za mimořádných okolností – školitelky I. pomoci
- projekt Etická výchova – Den Etiky aneb Etika mě baví
- Den Země
- Kytička pro maminku
- Sazení stromků

Škola dostala ocenění „Etická škola“ za hodiny věnované etické výchově.

Ve školních letech 2017/18 a 2018/19 působila na naší škole Mgr. Lucie Třaskalíková jako školní speciální pedagog. Od školního roku 2019/20 tuto funkci převzala Mgr. Martina Kopečná. Školní speciální pedagog poskytuje poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům v oblastech výchovy, vzdělání a osobního rozvoje. Pracuje s žáky jednotlivě na základě potřeby žáka či žádosti jeho rodičů nebo pedagoga, ale také skupinově v rámci třídnických hodin.

V rámci minimálního preventivního programu školy nabízíme dětem odpolední aktivity – zájmové kroužky: Sportovní, Keramiku, Výtvarný, Zpívánky a Clever, pro nadané děti. Do tohoto programu patří také besedy, exkurze, návštěvy výstav, kulturní a divadelní představení.

Mezi velmi kladně hodnocené akce rodiči patří dětský maskarní karneval, Den otevřených dveří, Strašidelná škola, Vánoční dílny a Zahradní slavnost – rozloučení s páťáky.

Stanovené cíle

Plnění ŠVP

Velmi dobrá interakce mezi školou, žáky a rodiči

Spolupráce se sponzory a získávání nových zdrojů financí

Plnění

Cíle jsou průběžně plněny.



Hodnocení

Ekonomické zdroje zajištění chodu školy jsou dány rozpočtem obce a MŠMT. Škola je částečně doplňuje výnosy z příjmu pronájmu tělocvičny a sponzorskými dary. Například na školní karneval přispívají každoročně místní podnikatelé i obec Mrsklesy. Také místní pobočka firmy Honeywell pravidelně přispívá na karneval. Velmi uvážlivě jsou finance vynakládány.

Opatření

Pokusit se hledat nové zdroje financování, udržet stávající a oslovit nové sponzory.

SWOT ANALÝZA		
VNITŘNÍ PROSTŘEDÍ	silné stránky <ul style="list-style-type: none">• kvalita pedagogického sboru• ochota pedagogů ke změnám• hezké a kvalitní prostředí pro děti i učitele• dobrá spolupráce s ŠD• vybavení školy moderní technikou• zrekonstruovaná zahrada školy, nový altán a herní prvky• v každé třídě interaktivní tabule, nově vybavená počítačová učebna• pec na výrobu keramiky	slabé stránky <ul style="list-style-type: none">• nedostatečná znalost cizích jazyků u některých vyučujících• minimální nebo žádný mužský element• malé prostory pro sport dětí
	příležitosti <ul style="list-style-type: none">• dobrá spolupráce s rodiči a RS• dobrá spolupráce s MŠ• dobré ekonomické podmínky od zřizovatele• dostatečný počet dětí do 1.• třídy – předškoláci• rozvoj průmyslové zóny	hrozby <ul style="list-style-type: none">• rodiče si děti si vozí s sebou za prací• druhá školy v obci



II Úroveň výchovně vzdělávacích výsledků práce ŠD – samostatný dokument

Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti školní družiny

Vedoucí vychovatelka: Zdeňka Výmolová

Ředitelka školy: Mgr. Lucie Hladíková



Obsah

1 Školní družina

2 Cíle výchovně vzdělávací činnosti

3 Klíčové kompetence

4 Prostředky

5 Metody a formy práce

6 Materiální podmínky školní družiny

7 Ekonomické podmínky

8 Hygienické a bezpečnostní podmínky

9 Témata ve školním roce

10 Kroužky v rámci ŠD

10.1 Kroužek Keramika

10.2 Kroužek Sportovní hry

10.3 Kroužek Hrátky s Vv

10.4 Kroužek Míčové hry

10.5 Kroužek Clever

10.6 Kroužek Zpívánky

11 Družinové akce v průběhu roku

12 Soutěže

13 Prezentace školní družiny

14 Hodnocení



1 Školní družina

Školní družina je školské zařízení pro výchovu mimo vyučování. Je součástí výchovně vzdělávacího systému a zabezpečuje žákům náplň volného času v době před nebo mezi školním vyučováním a odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, ale i zajímavé využití volného času. Chceme děti vychovávat k smysluplnému využívání volného času, a proto nabízíme dostatek námětů pro naplňování volného času.

U dětí podporujeme citlivé vztahy k lidem, ohleduplnost, bráníme agresivitě, vedeme k otevřené komunikaci, spolupráci a respektování jeden druhého. Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti dětí.

Všechny vychovatelky splňují předepsanou odbornou kvalifikaci. Za poslední tři roky došlo k různým personálním změnám v ŠD. V roce 2017 přišla vedoucí vychovatelka o svoji pozici a zařadila se mezi ostatní vychovatelky. Na konci roku 2019 byl s touto vychovatelkou ukončen pracovní poměr za opakované neplnění pracovních povinností. V roce 2019 odešla na MD dlouholetá vychovatelka a do ŠD nastoupilo zcela nové složení pedagogických pracovníků. V polovině roku 2020 byla jmenována nová vedoucí vychovatelka. Na konci roku 2020 odešla další vychovatelka na MD. Školní rok 2020/2021 začne s větší částí s novým personálním obsazením kromě vedoucí vychovatelky.

Ve školním roce 2019/20 bylo ke 2. září 2019 přihlášeno do ŠD 77 účastníků zájmového vzdělávání. Pedagogické působení zajišťují tři vychovatelky, všechny splňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají.

2 Cíle výchovně vzdělávací činnosti

Školní družina tvoří důležitý mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Podporuje zdravý vývoj osobnosti žáka odolného vůči negativním jevům, který zná svou cenu a najde své místo a uplatnění ve společnosti. Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jedná se zejména o:

- rozvoj žáka, jeho učení a poznávání
- pochopení základních hodnot, na nichž je postavena naše společnost
- utváření pracovních návyků
- získávání samostatnosti a sebevědomí
- vést žáky ke smysluplnému trávení volného času
- vytváření zdravé osobnosti dítěte odolné vůči negativním vlivům

3 Klíčové kompetence

Klíčovými kompetencemi rozumíme souhrn znalostí, schopností, dovedností, hodnot a postojů žáků. Tyto kompetence se budou prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání. V rámci pedagogického procesu ve ŠD se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí:

- **kompetence k učení:** Při činnostech vedeme žáky k: schopnosti se učit, dokončit svoji započatou práci, umět zhodnotit své výkony, kladení otázek a hledání odpovědí
- **kompetence komunikativní:** žák je schopen formulovat své myšlenky, dokáže komunikovat se svými vrstevníky, ale i s dospělými, umí naslouchat ostatním, učí se kultivovanému projevu,
- **kompetence k řešení problému:** všímá si problémů, snaží se je pochopit a má snahu je řešit, má schopnost uvědomit si důsledek svého jednání, chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli
- **kompetence sociální a interpersonální:** žák se učí plánovat si svoji práci, přijímá odpovědnost za své jednání, učí se rozpoznat vhodné a nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu a šikanu, učí se prosadit a podřídit se ve skupině přiměřenými prostředky, podílí se na utváření pozitivní atmosféry ve skupině, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- **kompetence občanské:** žák si je vědom svých práv ve škole i mimo školu, umí vnímat nespravedlnost a dokáže se jí bránit, pečuje o své zdraví, chová se odpovědně k životnímu prostředí, vnímá kulturní tradice



- **kompetence k trávení volného času:** žák umí smysluplně trávit svůj volný čas, zvládá si efektivně zorganizovat volný čas, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času

4 Prostředky

Základní prostředkem činnosti ve školní družině je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti, dovednosti a navozuje kladné emoce. Využití školní zahrady, tělocvičny, kuchyňky, využití audiovizuálních pomůcek a her k poučení a zábavě, nabídka pestrého programu pro žáky, spolupráce s třídními učiteli, rodiči i prarodiči.

5 Metody a formy práce

Činnosti, které realizujeme v ŠD, členíme na: **pravidelné** (odpočinkové a rekreační činnosti, skupinové práce, rozhovory na různá témata, pobyt venku), **příležitostné** (soutěže, tematické činnosti dle ročního období), **spontánní aktivity** (spontánní hry, individuální hry), **odpočinkové** (klidové činnosti, aktivní odpočinek, četba), **příprava na vyučování** (didaktické hry, křížovky, kvízy, sebevzdělávací činnosti).

6 Materiální podmínky školní družiny

Školní družina má pro svou činnost k dispozici tři oddělení. Všechna tři oddělení ŠD jsou umístěna v přízemí budovy. I. a II. oddělení má k dispozici svoji místnost. Třetí oddělení využívá prostor multifunkční učebny. Družiny jsou vybaveny z větší části novým nábytkem. Ve všech odděleních je podlaha pokryta linoleem a část je pokryta kobercem, k pracovním činnostem slouží stolky s židličkami. Podél zdi jsou prostorné skříně, které disponují velkým množstvím společenských her, stavebnic, knih a hraček. Během roku se podle potřeby doplňuje výtvarný materiál, hračky, hry a různé vybavení ŠD. Všechna tři oddělení jsou vybavena interaktivní tabulí (ve II. oddělení byla nainstalována v květnu 2020). I. a II. oddělení má k dispozici televizi a DVD přehrávač. Žáci mohou pro svoji činnost využívat i notebooky (10 ks) a počítačovou učebnu v prvním patře budovy školy. K dispozici mají žáci



rovněž stůl pro stolní tenis umístěný na chodbě naproti I. oddělení ŠD. Zejména při nepříznivém počasí ŠD využívá ke svým sportovním činnostem tělocvičnu školy. Dále mají děti k dispozici školní hřiště a zahradu. K vycházkám a další relaxaci slouží i nedaleký les.

7 Ekonomické podmínky

Školní družina je poskytována za úplaty 100,- Kč měsíčně za žáka bez ohledu na to, kolik dní ve ŠD pobýval. Poplatek se hradí čtvrtletně (2. a 3. čtvrtletí lze uhradit v jedné platbě v měsíci lednu 600 Kč).

8 Hygienické a bezpečnostní podmínky

Režim pobytu a chování žáků je dán vnitřním řádem školní družiny. Dbáme na pitný režim, hygienu před jídlem, po vycházkách, pracovních a sportovních aktivitách. Místnosti školní družiny splňují požadavky na osvětlení, teplotu, větrání a čistotu. Účastníci ŠD jsou pravidelně poučovány o bezpečném chování (v prostorách školy, v tělocvičně, ve školní jídelně, na školním pozemku školy apod.)

9 Témata ve školním roce

Každá paní vychovatelka si vytváří měsíční plán činností, který vychází z ročního plánu ŠD. Plán obsahuje odpočinkové, rekreační, sportovní, hudební, výtvarné, pracovní-technické a sebevzdělávací činnosti. Témata zařazují paní vychovatelky s ohledem na roční období, svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den dětí apod.), důležité události (Den české státnosti, Den vzniku samostatného československého státu...) a podle zájmu dětí.

10 Kroužky v rámci ŠD



Den	Název kroužku	Pro děti z:	Vedoucí:
Pondělí 14,00-15,00	Zpívánky	1. – 5. tř.	Kozelková D.
Úterý 14,00-15,00	Míčové hry	1. – 2. tř.	Vodičková M.
Úterý 15,00-16,00	Keramika 1	2. – 3. tř.	Pastušková I.
Středa 14,00-15,00	Clever	3. – 5. tř.	Molyneux-Dickinson L.
Středa 15,00-16,00	Keramika 2	4. – 5. tř.	Výmolová Z.
Středa 15,00-16,00	Hrátky s Vv	1. – 2. tř.	Pastušková I.
Čtvrtek 14,00-15,00	Sportovní hry	3. – 5. tř.	Hrubanová I.

10.1 Kroužek Keramika

Děti se naučí základní techniky zpracování a formování keramické hmoty a různé způsoby zdobení výrobků. Své výrobky vyrábí podle své fantazie nebo zpracovávají určené téma. Děti pracují se šablonou, vykrajují z plátu, modelují z hroudy, používají válečkovou techniku, vykrajují formičkami nebo glazují. Vytvářejí hodnoty, uvědomují si, že za hmatatelným výrobkem stojí jejich práce. Učí se vážit si práce své i druhých. Kroužek probíhá ve dvou skupinách 2. - 3. třída a 4. - 5. třída.

10.2 Kroužek Sportovní hry

Cílem kroužku je u dětí rozvíjet obratnost a pohybovou koordinaci těla, fyzickou kondici, postřeh, rychlé reakce, týmovou spolupráci a ohleduplnost k druhým, radost z pohybu. Děti si během kroužku vytvoří pozitivní přístup k aktivnímu pohybu a sportu.

Děti si vyzkouší různé formy sportovního tréninku a různé sportovní hry a kolektivní sporty. Kroužek je určen pro žáky 3. - 5. třídy.

10.3 Kroužek Hrátky s Vv

Žáci se v tomto zájmovém kroužku naučí základní názvosloví výtvarných technik, které si sami praktickou činností osahají. Při tvorbě se setkají s různými druhy barev, papírů, textilií, přírodnin, pomůcek apod. Děti vždy dostanou zadání a uvidí hotový vzor práce, kterým se mohou případně inspirovat. Zadání práce má vždy široké hranice v zapojení fantazie



samotnými žáky. Výsledkem tudíž není několik naprosto identických prací, ale každý tvoří své originální a autentické dílo. Kroužek je určen pro žáky 1. - 2. třídy.

10.4 Kroužek Míčové hry

Žáci se v průběhu roku seznámí se základy míčových her. Vytvoří si předpoklady pro osvojení základních dovedností a herních činností. Rozvíjí si fyzickou kondici, motorické schopnosti a dovednosti. Dále získají i poznatky z dalších sportovních odvětví formou netradičních a doplňkových her. Seznámí se s novými formami posilování a získají přehled o používaných sportovních náčiních. Naučí se spolupracovat a vyjít si vstříc, zároveň rozvinou sportovního a soutěživého ducha. Budou vedeni k osvojení si návyků organizačních, hygienických a bezpečnostních, které jsou potřebné pro jejich další sportovní činnost. Kroužek je určen pro žáky 1. - 2. třídy.

10.5 Kroužek Clever

Cílem kroužku je rozvíjet schopné, sebevědomé a sociálně zdatné žáky naší školy. Při splnění základních požadavků na obsah učiva je dětem umožněno pracovat na nadstandardních úkolech, věnovat se zajímavým projektům, poznávat týmovou práci, najít si nové cesty svého vývoje. V průběhu roku se žáci účastní i nejrůznějších soutěží. Kroužek je určen pro žáky 3. - 5. třídy.

10.6 Kroužek Zpívánky

Žáci se v průběhu roku seznámí se zásadami a technikou zpěvu a hry na hudební nástroje. Vytvoří si předpoklady pro osvojení základních dovedností pro správný zpěv a doprovod – hygiena zpěvu – intonační, dechová, rytmická a pohybová cvičení.

Poznatky z různých oblastí hudby – poslechová cvičení mu ukáží rozmanitost hudebních žánrů a kultur. Dále získají i poznatky z dalších hudebních odvětví formou netradičních a doplňkových cvičení a využitím netradičních nástrojů. Připraví se též na vánoční a jiná školní vystoupení – reprezentaci. Zaměří se i na poznávání not a využití. Použijí různé způsoby doprovodu k hudbě a písním – pěvecký, pohybový, hra na Orffy, na další nástroje, na tělo apod. Budou vedeni k osvojení si všech hudebních návyků, aby mohli dál samostatně pokračovat v hudební činnosti. Kroužek je určen pro žáky 1. - 5. třídy.



Všechny kroužky jsou u dětí velmi oblíbené a většina z žáků již projevila zájem pokračovat ve zvoleném kroužku i příští školní rok. Nabídku kroužků v dalším školním roce ještě zpestříme ke spokojenosti našich dětí.

11 Družinové akce v průběhu roku

20. 9. 2019	Vlaštovkiáda
27. 9. 2019	Venkovní jóga a loučení s létem
25. 10. 2019	Halloween/Dušičky
15. 11. 2019	Drakiáda aneb hurá na draky
19. 11. 2019	Nejoriginálnější obraz z listí
22. 11. 2020	Sněhová bitva z papírových koulí
29. 11. 2019	Canisterapie
Listopad 2019	Výroba vánočních přání pro seniory
6. 12. 2019	Mikulášování v ŠD
7. 12. 2019	Vánoční setkání Na Letním
9. 12. 2019	Voňavá družinka aneb pečeme na Vánoce
17. 1. 2020	Radovánky na sněhu
Leden 2020	Výroba dárečků pro budoucí prvňáčky
28. 2. 2020	Talentmánie
6. 3. 2020	Léčebná tělesná výchova

Celý rok se děti ze všech tří oddělení ŠD věnovaly kuchařskému umění. Minimálně 2x měsíčně jsme pekli, vařili, smažili a vytvářeli sladké či slané pochutiny. Musím velmi kladně hodnotit kulinářské dovednosti našich dětí. Veškeré dobroty, které uvařili, byly naprosto originální a chuťově vynikající.

12 Soutěže

Zpomal prosím	Říjen – Listopad 2019	I., II., III. oddělení ŠD	Z. Výmolová, I. Pastušková, D. Juličková
---------------	-----------------------	---------------------------	------------------------------------------------



Originální dýně	Listopad 2019	I., II., III. oddělení ŠD	Z. Výmolová, I. Pastušková, D. Julíčková
Příroda kolem nás	Listopad – Prosinec 2019	II., III. oddělení ŠD	Z. Výmolová, D. Julíčková
Moje oblíbené jídlo	Prosinec 2019	I., II., III. oddělení ŠD	Z. Výmolová, I. Pastušková
Nejlepší pomazánka	Únor 2020	I., II., III. oddělení ŠD	Z. Výmolová, I. Pastušková, D. Julíčková

13 Prezentace školní družiny

Pravidelně informujeme rodiče a širší veřejnost o dění ve škole. V průběhu roku aktualizujeme webové stránky školy, aktuální a důležité informace pro rodiče jsou pravidelně vyvěšovány na vývěsce školy, rovněž komunikujeme přes online školní informační systém i-škola. Úspěchy našich žáků, prezentujeme na webu školy, na nástěnkách v budově školy, ve školním časopisu.

14 Hodnocení

Činnost školní družiny vychází z celoročního plánu ŠD, je přizpůsobena ročním obdobím, svátkům a významným událostem. Motto naší školní družiny „Spolu a hravě pro radost“ se odráží ve všech činnostech, které s dětmi realizujeme. Po celý rok společně usilujeme o co nejlepší atmosféru, rozvíjíme a upevňujeme společně zdvořilostní návyky, vzájemnou toleranci a empatii. Věnujeme se rozvíjení manuální zručnosti a pracovních návyků dětí. Důležitá je motivace, individuální přístup ke každému žákovi a schopnost komunikace vychovatelky s žáky. Hodnocení činnosti probíhá formou rozhovoru. Žáci školní družiny se podílejí na celoročních projektech ZŠ.

Ve všech odděleních ŠD panuje příjemná atmosféra, spolupráce mezi vychovatelkami funguje velmi dobře. Na tvorbě pravidel ŠD se podílely všechny tři vychovatelky a díky tomu se je děti naučily respektovat během krátké chvíle. Veškeré činnosti, které byly v rámci ŠD realizovány, vycházejí ze zásad požadavků volného času – dobrovolnosti, zajímavosti a zájmovosti, aktivity a seberealizace, citlivosti a citovosti.



Během roku jsme v ŠD řešily jen drobné běžné kázeňské přestupky. Výjimkou byla situace, kde jsme museli řešit nevhodné chování dvou žákyň první třídy. Vše řešeno společně s třídní učitelkou, vychovatelkou, speciálním pedagogem, rodiči i ředitelkou školy.

Děti ve školní družině tráví mnoho času, proto se vždy snažíme, aby naše ŠD byla pro děti zajímavá a atraktivní, aby se žáci v kolektivu cítili dobře a těšili se na aktivity, které pro ně připravujeme.

V dalším školním roce se ještě víc zaměříme na rozvoj: komunikativních dovedností, úcty k životu ve všech jeho formách, posilování smyslového vnímání, utváření pocitu sounáležitosti se světem, přírodou a lidmi. Naším záměrem je rovněž navázat spolupráci se školními družinami mikroregionu Bystřička.

Pozn.: Musím zmínit neobvyklou situaci, která nastala v březnu letošního roku. Naše děti i my zaměstnanci školy jsme se ze dne na den ocitli v karanténě a Koronavirus vstoupil jak do našich pracovních, tak i osobních životů. Škola byla na dva a půl měsíce zcela uzavřena a samozřejmě nemohla fungovat ani školní družina. Koncem května byly brány školy za přísných podmínek otevřeny, ale běžná činnost školní družiny umožněna bohužel nebyla. Poslední měsíc před prázdninami suplovala školní družinu „odpolední skupina“, která však byla omezena různými bezpečnostními a hygienickými opatřeními. Přesto jsme se snažili dětem, které tuto skupinu navštěvovaly, pobyt v ní, co nejvíce zpříjemnit a zpestřit. Akce, které jsme měli naplánované a nemohli jsme je kvůli koronavirové situaci zrealizovat, jsme přesunuli na další školní rok. Rodičům byly vráceny příspěvky za ŠD za IV. čtvrtletí (duben-červen) v celkové výši 16 200 Kč. Příspěvky za zájmové kroužky se nevracely, jelikož za vybrané peníze již byly zakoupeny pomůcky do konkrétních kroužků, které se budou využívat i v dalším školním roce. Dětem z kroužku Keramika jsme nabídli možnost dokončit si své výrobky a odnést si je domů.

V Hlubočkách-Mariánském Údolí dne 5. 6. 2020

Zdeňka Výmolová



III Cíle, kterých chceme dosáhnout

- připravovat nadané žáky na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia, do různých vědomostních a dovednostních soutěží
- bezproblémový přechod našich žáků na druhý stupeň
- problémy řešit s rodiči okamžitě s pedagogickým taktem a empatií
- trvale motivačně působit na žáky, vytvářet pozitivní klima třídy + školy, negativní projevy řešit taktně a následky musí být úměrné provinění – spokojení žáci i rodiče
- kvalitní a kvalifikovaný pedagogický sbor - zajištění osobního růstu, DVPP
- udržení a vytváření kvalitních podmínek pro pedagogický proces
- rekonstrukce
- udržovat kulturní prostředí, zvelebovat zahradu školy
- získávání dotací EU a jiných



IV Evaluační nástroje:

- dotazníková šetření Škola a já, Koronavirové dotazníky, anketa sloučení škol (rodiče, žáci, učitelé, správní zaměstnanci)
- zápisy z jednání pedagogických rad
- dokumenty školy: Řád školy + ŠVP, Vnitřní řád školní družiny + ŠVP, Výroční zprávy
- vlastní dotazníková šetření – pro zaměstnance
- rozhovory s rodiči
- informace z třídních schůzek
- zápisy z jednání Rady rodičů
- zápisy z jednání Školské rady
- hospitace a rozbor hospitačí
- osobní pohovory se zaměstnanci
- jednotlivé analýzy oblastí vlastního hodnocení školy
- analýza SWOT



V. Vlastní hodnocení dotazníkového šetření

Zpracování dotazníkového šetření pro rodiče, žáky i zaměstnance školy ZŠ Mariánské Údolí proběhlo elektronickou formou. Pro objektivní zpracování výsledků jsme využili společnost Kalibro s.r.o., která zajistila anonymitu i profesionální zpracování dotazníků, ale také celostátní srovnání s ostatními základními školami.

Dotazníkový průzkum Škola a já si klade za cíl zjistit, jakýma očima vidí školu všichni důležité aktéři školního života – žáci, rodiče, učitelé a vedení školy. Výsledky projektu nám poskytly podnětné informace, které nám pomůžou v další práci při zkvalitňování školy. Dotazník Škola a já zahrnuje odpovědi rodičů žáků ve 32%, u žáků 34%, pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy ve 100%. Nižší účast u tohoto dotazníku si zdůvodňujeme nezájmem cokoli ve škole měnit, rodiče ani žáci školy nemají potřebu se více k dění ve škole vyjadřovat.

Vyšší účast jsme zaznamenali u speciálního dotazníku Koronavirový dotazník, Tento dotazník využila naše škola pro získání cenných informací o kvalitě výuky a zjištění úrovně výuky prostřednictvím moderních trendů prostřednictvím PC v průběhu rozšíření pandemie Koronaviru. K aktuálnímu tématu se mělo potřebu vyjádřit mnohem více respondentů. Zde se účast zvýšila na 55%, žáků 43%, zaměstnanců školy 100 %.

Anketa ke sloučení škol pak byla zastoupena 42% dotázaných rodičů, 98% zaměstnanců školy.

Vzorek je relevantní.

Velmi nás však mrzí nízká účast respondentů. Vysvětlujeme si jí zahlceností elektronické komunikace v průběhu posledních týdnů způsobenou právě e- Learningovou formou výuky.



Škola a já 2020

Nejprve se podíváme, jak školu hodnotí žáci a jejich rodiče.

Spokojenost se školou

Cíle školy se podle rodičů i pedagogů daří naplňovat, jednotlivé cíle dosahují hodnot 73%. Rodiče na otázku „Jste spokojeni s výukou?“ uvedli ve 22% rozhodně ano, 63% volilo odpověď spíše ano. V porovnání s ostatními základními školami se výsledná hodnota pohybuje u 78,9%.

V téměř 76% jsou rodiče se školou spokojeni a doporučili by ji svým přátelům v 77,3%, což je více v porovnání s minulým obdobím a srovnatelnou hodnotu s celorepublikovým průměrem – shodně 77%. Nejvíce jsou spokojeni rodiče s výukou ve 2. ročníku 93%.

Spokojenost rodičů s výukou po třídách:

<i>třída</i>	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>	<i>celkem</i>
<i>rodiče</i>	75%	93,8%	70,8%	75%	71,9%	75,8%

Na otázku „**Chodíte rádi do školy?**“ odpověděli žáci naší školy kladně v 63,2%. Je patrné, že s přibývajícími nároky a délkou povinné školní docházky klesá u žáků zájem o školu. Ve srovnání s jinými školami se výsledek pohybuje mírně pod 70%.

<i>třída</i>	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>	<i>celkem</i>
<i>žáci</i>	68,8%	87,5%	57,1%	58,3%	46,4%	63,2%

Pocit osamělosti NIKDY nezažívá 41% dětí, MÁLO KDY 47% → 81,6% žáků naší školy nezažívá pocit osamělosti, v porovnání s ostatními školami 81,9%.

Výuka ve škole

Podle odpovědí rodičů škola podporuje zájem žáků o vzdělání v 69%, učitelé dokáží žáky připravit na další vzdělání v 71% (ostatní ZŠ 72,1%).



Rodiče označili jako silné stránky naší školy ve výuce především: rozvoj podnikavosti a tvořivosti, možnosti přemýšlet o problému, učit žáky komunikovat a schopnost vést rozhovor, v neposlední řadě pak rozvíjet estetické cítění.

Spokojenost s výukou předmětů

Na otázku „Bojíte se paní učitelky?“ odpovědělo 71% dotázaných žáků určitě ne, 21% spíše ne. Žáci uvedli, že v 90,4% se nebojí paní učitelky (ostatní ZŠ 91,1%)., hodnotí ji jako spravedlivou 79% (ostatní ZŠ 87,7%).

U rodičů je nejlépe hodnocena výuka českého jazyka 82% (ostatní ZŠ 85%)., matematiky 80,(ostatní ZŠ 81%)., což považujeme za výborný výsledek.

Pomyslné třetí místo zaujímá výuka cizího jazyka 72% (ostatní ZŠ 74%).

třída	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Český jazyk	80%	93,8%	79,2%	75%	84,4%	82%
Matematika	80%	93,8%	70,8%	84,4%	75%	80,5%
Anglický jazyk	62,5%	75%	62,5%	75%	75%	72,4%

Následují pak humanitní 57,5% a přírodovědné předměty 55,2%.

Zpětná vazba a hodnocení žáků

Rodiče v 86,7% uvedli, že jim vyhovuje více individuální konzultace s pedagogem. Sami rodiče by přivítali v 74% možnost volby, jakým způsobem bude učitel ověřovat získané vědomosti žáků, tedy podílet se na výběru formy testování.

Podle mínění rodičů si učitelé v 70% všimají dostatečně studijních výsledků žáků, dávají jim užitečné osobní rady a přistupují k nim individuálně.

V 76,6%, se pak rodiče domnívají, že pedagogové dostatečně informují žáky, jaké učivo mají znát, žáci jsou dostatečně seznámeni s danými pravidly a kritérii hodnocení.



79% žáků hodnotí paní učitelky jako spravedlivé. Podle jejich názoru 75,5% jim paní učitelka dává jasný návod a individuální rady k možnosti vlastního zlepšení.

Komunikace se školou

Rodiče jsou v 80% spokojeni s tím, jak je škola informuje o chování a prospěchu jejich dětí. *Informace dostávají včas, jsou dostatečné, podrobné* (ostatní ZŠ 85%).

82 % rodičů (ostatní ZŠ 82, 7%). hodnotí informovanost o dění ve škole za dostatečnou, posuzují *kvalitu a podrobnost výroční zprávy; internetové stránky školy; průběh třídních schůzek; informační letáky.*

76,6% dotázaných rodičů vyhovují nastavená pravidla, které ve škole platí. Pravidla se týkají *omlouvání žáků nebo jejich uvolňování z výuky, možnosti osobní konzultace s učiteli aj.*

Prostředí a komunikace

Velmi nás těší, že 90% rodičů je velmi spokojeno s prostředím školy a vybavením učeben (ostatní ZŠ 84,6%). Pouze 21 % z nich by pak volilo změny v prostorách školy. Myslí si také, že učitelé naší školy využívají dostatečně učební pomůcky, a to v 79%.

Velmi pozitivně pak hodnotí činnost školní družiny – celkově 80% (ostatní ZŠ 85%). kladného hodnocení u rodičů, 76% u žáků (ostatní ZŠ 74,6%).

třída	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
rodiče	80%	93,8%	62,5%	89,3%	91,7%	80%
žáci	87,5%	100%	57,1%	83,3%	43,8%	76%

V 82% se žáci shodli na tom, že mohou jít ve vyučování kdykoli na záchod, v prvním ročníku dokonce ve 100% KDYKOLI.

K úrovni stravování se naši respondenti vyjádřili takto: rodiče hodnotí kvalitu jídel na 62%, pestrost nabídky jídel na 61%. Žáci pak školní jídelnu hodnotili 46%.



Rodiče se vyjádřili i k doplňkovým aktivitám, které naše škola nabízí, jako jsou kroužky, kulturní, sportovní a jiné společenské akce pořádané školou. Rodiče jsou spokojeni v 71%.

Škola očima pedagogického sboru:

Spokojenost

Na otázku „Jste spokojen(a) s tím, jak se vám pracuje s žáky?“ odpovědělo 77,5% (ostatní ZŠ 74,5%). učitelů kladně, v 70% odpovědí se vyskytla možnost spíše ano.

V 87,5% jsou pedagogové spokojeni s řízením školy (ostatní ZŠ 79, 5%).

70% dotázaných učitelů odpovědělo, že bývají po práci OBČAS vyčerpaní, avšak 72, 5 % je spokojeno se svou profesí.

Výuka ve škole

Podle pedagogického sboru v 83% vede naše škola žáky dostatečně k tomu, aby se uměli učit a bavilo je to - 44% dotázaných volilo shodně odpovědi určitě ano a spíše ano.

Učitelé v 83% pokládají za dostatečné, jak škola učí žáky vyznat se v nových situacích a zvládat je (ostatní ZŠ 74,1%), v 77,8% rozvíjí komunikativnost, 80,6% podporuje podle jejich názoru spolupráci mezi žáky.

Převážně se shodli na tom, že vychovávají žáky svobodně v 94%, v 78% odpověděli na otázku určitě ano.

Motivovanost žáků

63% odpovědělo, že se jim spíše daří (v porovnání s ostatními ZŠ 72,1%), 38% tak napůl probudit nebo podpořit u žáků hlubší zájem o některý ze vzdělávacích předmětů. 69,4% učitelů cítí podporu ze strany rodičů,



Možnost žáků ovlivnit výuku

Více jak polovina kantorů dáváte žákům možnost vybrat si, co přesně budou ve výchovně vzdělávacím dělat a jak.

61% učitelů má od svých žáků dostatek informací o tom, zda jim vyhovuje jejich způsob výuky.

Zpětná vazba a hodnocení žáků

75% dotázaných učitelů na otázku Hodnotíte (známkujete) žáky spravedlivě? zvolilo odpověď určitě ano. V 96,9% znají žáci jasný cíl učitelova hodnocení.

63% z učitelů spíše nepřikládá při klasifikaci v úvahu kázeň žáků v hodinách, zato 90, 6% dokáže dostatečně ocenit vynaložené úsilí svých žáků.

Autorita u žáků

77,8% učitelů považuje podle svého názoru autoritu u žáků za dostatečnou (v porovnání s ostatními ZŠ 80,5%), 22% uvedlo odpověď určitě ano, 67% spíše ano.

Celých 100% shodně vyjádřilo, že MENŠINA z jejich žáků při výuce nedává pozor a pouze MENŠINA z nich při výuce vyrušuje – učitelé zvolili v 89% odpovědí tuto variantu.

Spolupráce s kolegy

82,5% učitelů se cítí v pracovním kolektivu příjemně. V 80% pak spolu dokáží spolupracovat napříč aprobacemi.

Další vzdělávání

66,7% je spokojeno s rozmanitostí svých metod při výuce.



Pouze 40% učitelů v 2. pololetí se účastnilo dalšího vzdělávání.

Prostředí a organizace

Učitelů vyhovuje zázemí a vybavenost školy, spokojeno s prostředím je určitě ano 40%, spíše ano 60% dotazovaných učitelů.

40% učitelů občas a shodně 40% málokdy osobně naráží ve škole na problémy, které jim zbytečně ztěžují práci.

Dotazovaných 50% učitelů vyhovuje vám kvalita jídel ve školní jídelně.

Odměňování zaměstnanců

80% zaměstnanců je dostatečně jasně, podle kterých kritérií stanovuje vedení školy osobní příplatky a rozděluje odměny.

Jako určitě spravedlivé hodnotí finanční hodnocení 40% zaměstnanců, 60% zvolilo odpověď spíše ano.

Dotazníku se zúčastnili i nepedagogičtí zaměstnanci

75% nepedagogických zaměstnanců je spokojen s řízením školy.

91,7% je spokojena s prostředím školy.

Shodně pak 91,7% je spokojeno se svými kolegy.

83,6% pak necítí potřebu zásadních změn v komunikaci mezi spolupracovníky.

Více jak 83% zaměstnanců má dobré vztahy se žáky, shodně pak i subjektivně hodnotí autoritu u žáků.

Jako slušné chování ze strany žáků vnímá celých 75 % zaměstnanců školy, 91,7% označilo za slušnou komunikaci s rodiče žáků.



Na otázku „*Hodnotí vedení školy práci zaměstnanců spravedlivě?*“ jsme zaznamenali odpovědi spíše ano 50%, tak napůl 50% - zaměstnanci nejsou moc spokojeni s odměňováním.

Koronavirový dotazník

Výuka na dálku probíhala v českém školství od poloviny března 2020, pro některé žáky pokračovala až do konce letošního školního roku. Je více než obdivuhodné, s jakým nasazením pracovali učitelé, žáci i jejich rodiče. Jsme přesvědčeni, že je vhodné zjistit názor všech dotčených stran, jak si poradili s touto mimořádnou formou výuky.

Šetření se zabývá zpětnou vazbou, jak výuka na dálku reálně probíhala, jakými formami a technickými prostředky ji učitelé s žáky vedli, kolik sil a času je to stálo, s čím byli spokojeni, čeho se obávali a s čím potřebovali pomoci.

Žákům, rodičům i pedagogům bylo položeno shodně 12 otázek. Zde jsou jejich odpovědi.

ŽÁCI:

Na otázku ***Kolik času ti obvykle zabere výuka na dálku?*** odpovědělo méně než dvě hodiny 14% žáků, dvě až čtyři hodiny 72%. čtyři až šest hodin 14% žáků naší školy.

Zdá se ti, že ti úkoly do školy zabírají příliš mnoho času? odpověděli žáci: určitě ano 14 % spíše ano 30% tak napůl 33 % spíše ne 16%, určitě ne 7%.

Věnuješ se kromě učení nějakým jiným věcem?

- čtu si knížky, časopisy nebo články na internetu - 23%
- poslouchám hudbu nebo koukám na filmy nebo videa - 84%
- sportuju, chodím na zahradu nebo do lesa - 86%
- hraju hry na počítači, na mobilu, na tabletu nebo na herní konzoli - 56%
- hraju si s něčím, co máme doma (stavebnice, hračky, stolní hry) - 70%
- kreslím, maluji, něco vyrábím - 49%



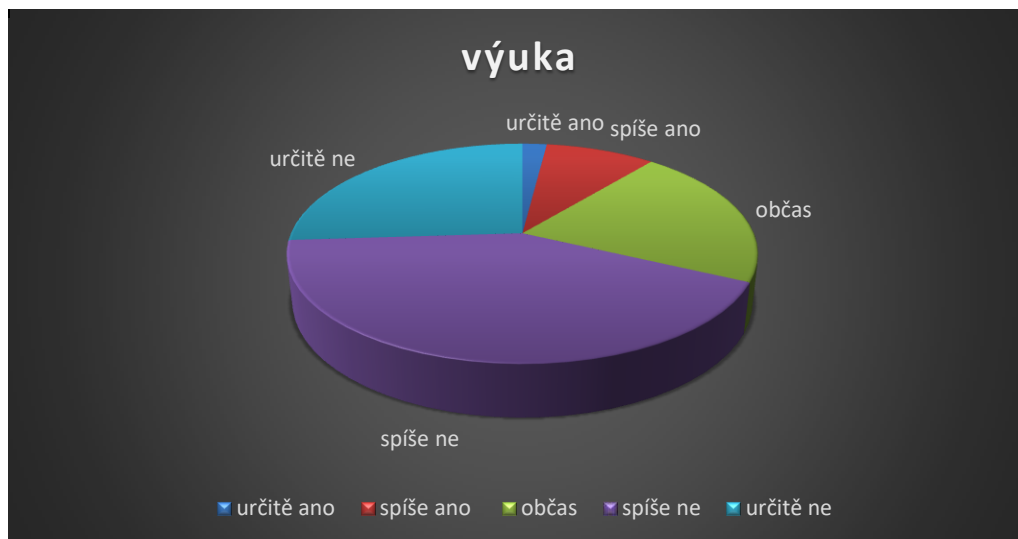
- volám si nebo chatuju s kamarády - 33%
- uklízím, vařím, pomáhám rodičům- 44%



Jak často potřebuješ pomoci s výukou od rodičů?

Žáci odpověděli - učíme se skoro celou dobu společně 48%, několikrát denně 29%, každý den alespoň jednou 21%.

Zvládl bys výuku na dálku bez pomoci rodičů?



Rozumíš dobře úkolům, které ti paní učitelka dává? 67,4% rozumělo zadávaným úkolům.

Na otázku **Dostáváš od paní učitelky srozumitelně vědět, co si myslí o tvé práci? (zda se na tvou odevzdanou práci podíval/a; hodnocení, které ti k práci napíše, je pro tebe užitečné a pomůže ti při dalších úkolech)** odpovědělo 42% žáků spíše ano, celkově pak 72% získalo od pedagogů zpětnou vazbu o jejich odeslané práci.

Jak často tě výuka na dálku baví? se vyjádřila 2% pořád, 19% často, 42% občas 28% málokdy a nikdy volilo 9% žáků.

RODIČE:

Kolik času celkem nyní trávíte v průměru denně spoluprací na výuce na dálku vašeho dítěte (komunikace s učiteli, pomoc se zadanými úkoly, vysvětlování toho, čemu nerozumí, kontrola práce apod.)?



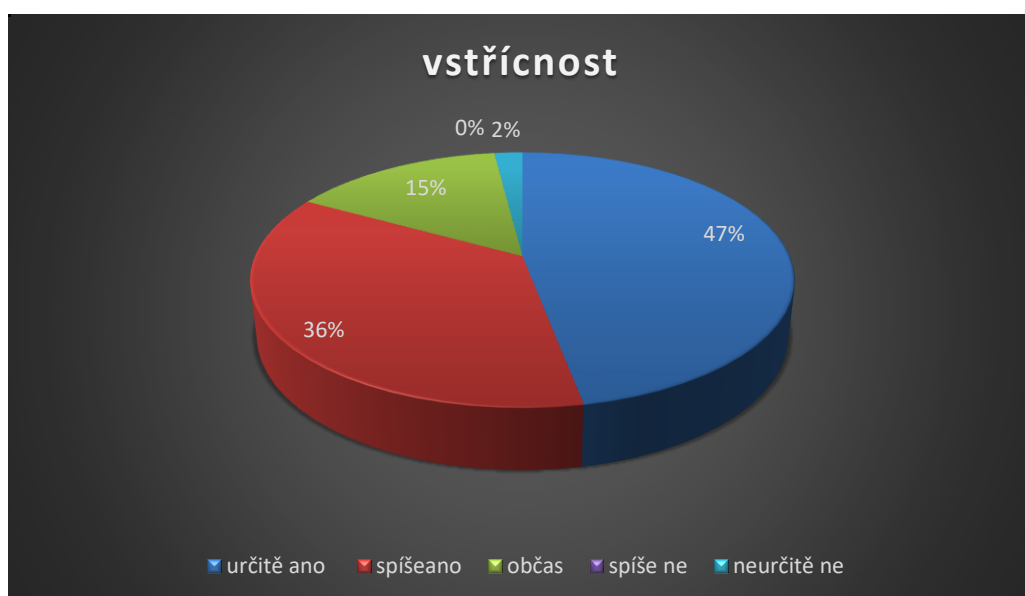
méně než hodinu	18%
hodinu až dvě hodiny	22%
dvě až tři hodiny	33%
více jak tři hodiny	27%

Představuje množství úkolů a povinností, které výuka na dálku přináší, zátěž pro život vaší rodiny?



Je pro vaši rodinu problematické zajistit vašemu dítěti dostatečné technické vybavení pro online výuku na dálku? Odpovídají rodiče spíše ne 77%, 2% určitě ano, 7% spíše ano.

Jsou učitelé vůči vám a vašemu dítěti dostatečně vstřícní?



Zvládá vaše dítě v domácí výuce plnit požadavky učitelů (množství a náročnost úkolů)?

72,3% rodičů je spíše kladná odpověď.

Dostává vaše dítě od učitelů dostatečnou zpětnou vazbu? U této otázky jsme zaznamenali úspěšnost u 77,7% rodičů.

Zdají se vám úkoly, které dostává vaše dítě v rámci výuky na dálku, smysluplné? 80,9% rodičů ji považuje za smysluplnou.

Obáváte se, že delší uzavření škol by mohlo vést v případě vašeho dítěte a vaší školy k některým z následujících negativních důsledků?

- učitelé nestihnou s žáky probrat plánovanou látku - 48%
- žáci dostatečně nepochopí probranou látku - 69%

UČITELÉ:

Kolik hodin celkem strávíte v průměru denně přípravou výuky na dálku, komunikací s žáky a vyhodnocováním jejich práce? odpověděli pedagogové následovně:

dvě až čtyři hodiny - 29%, čtyři až šest hodin - 43%, více než osm hodin 29%.

Jaké prostředky nyní využíváte pro komunikaci s žáky a rodiči? [vyberte VŠECHNY možnosti, které využíváte]

- e-mail - 100%
- telefonní hovory, SMS - 100%
- videohovory (Skype, GoogleHangouts, Microsoft Teams apod.) 86%
- sociální sítě (Facebook, Messenger, Instagram, WhatsApp apod.) 29%
- specializované programy pro školní administraci a komunikaci (Edookit, Bakaláři) 100%
- komplexní výukové platformy (Fred, Google Classroom apod.) 14%

S jak velkou částí vašich žáků jste pravidelně (alespoň dvakrát v týdnu) v kontaktu (tedy komunikujete s nimi či jejich rodiči, zadáváte jim úkoly, vyhodnocujete jejich práci apod.)?



U této otázky zaznamenala společnost 78,6% úspěšnost, blíže pak:



Učitelé byli v kontaktu s téměř všemi žáky v průběhu uzavření škol.

Jaký typ výukového obsahu využíváte při výuce na dálku (tím, že je žákům zadáte, příp. zašlete, nebo zpřístupníte pomocí odkazu)? [vyberte VŠECHNY možnosti, které využíváte]

- učebnice a pracovní sešity, podle kterých se žáci běžně učí ve škole – 100%
- oskenované materiály (vlastní, z knih, z časopisů, apod.) – 86%
- on-line encyklopedie a přehledy učiva (Wikipedie apod.) – 43%
- specializované stránky s výkladem (Prvky.com, Nabla.cz apod) – 29%
- výuková videa na YouTube (KhanAcademy, Mathematicator apod.)- 100%
- e-knihy učebnicových nakladatelství (Fraus, Grada, Nová škola apod.) – 29%
- weby určené k procvičování látky (Škola s nadhledem, Umimeto.cz apod) – 57%

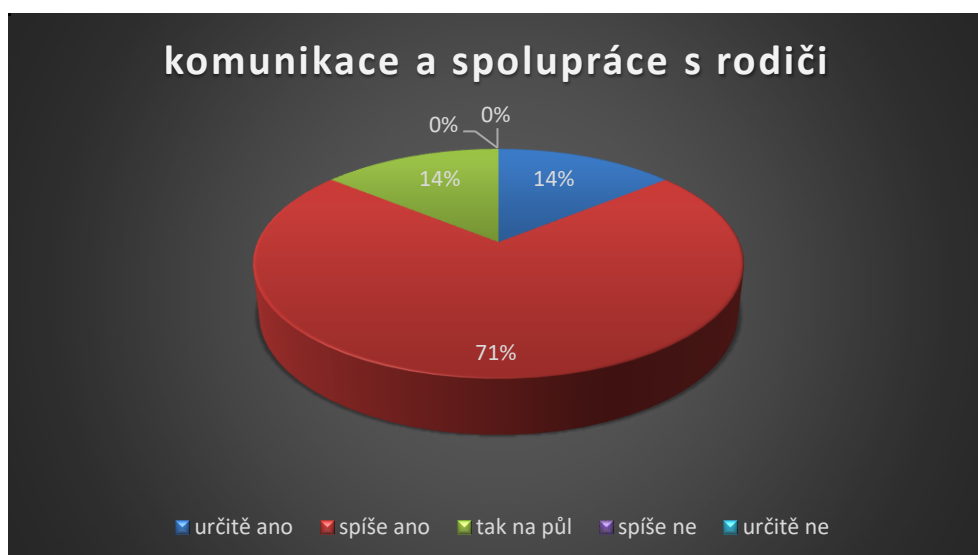
Jste spokojena s tím, jak žáci doma pracují?

Většina učitelů byla spokojena s e spoluprací a aktivitou svých žáků.





Jste spokojen/a s komunikací a spoluprací s rodiči? Volili učitelé tuto odpověď:



Můžeme konstatovat, že 75% pedagogického sboru byla spokojena se spoluprací s rodiči.

Které skutečnosti vám v současné situaci výuku na dálku komplikují? [vyberte VŠECHNY komplikace, kterým musíte čelit]

- že pro ni nemám dostatečné technické vybavení – 43%
- že pro ni nemám dostatečné znalosti a dovednosti z oblasti IT – 43%
- že pro ni nemám dostatek výukových a metodických materiálů - 0%
- že pro ni někteří žáci nemají doma dostatečné technické vybavení - 100%
- že pro ni žáci nemají dostatečnou motivaci - 0%
- že pro ni nemám dostatečnou podporu ze strany vedení školy - 0%



- že někteří kolegové nedostatečně spolupracují -0%

Obáváte se, že delší uzavření škol by mohlo vést v případě vašich žáků k některým z následujících negativních důsledků? [vyberte VŠECHNY možnosti, kterých se obáváte]

- nestihnu s žáky probrat plánovanou látku – 0%
- žáci dostatečně nepochopí probranou látku – 25%
- žáci dostatečně nepochvíjí probranou látku 50%
- žáci budou přetížení 25%
- žáci ztratí motivaci- 0%
- zhorší se vztahy mezi žáky ve třídě- 0%

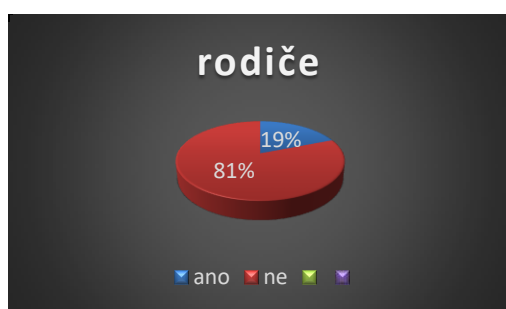


Anketa – sloučení škol

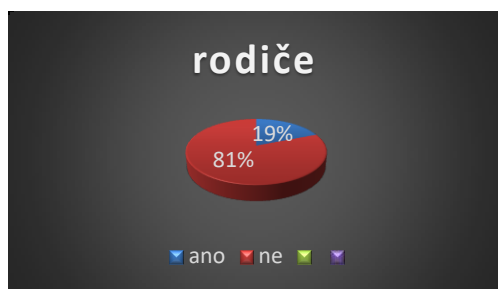
V této krátké anketě nás zajímal názor veřejnosti i zaměstnanců školy na možné sloučení obou škol v obci. Respondentům jsme položili totožné otázky a dali také prostor vyjádřit svůj názor, připomínky, podnětné myšlenky.

Otázka:

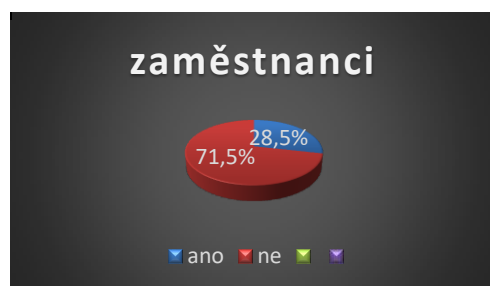
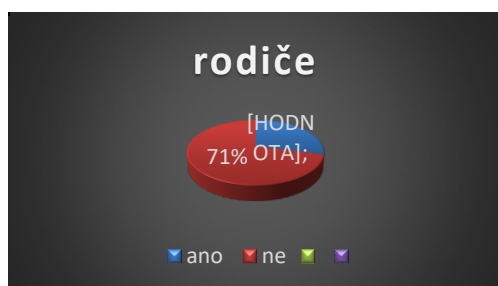
Myslíte si, že bude sloučení škol prospěšné pro ZŠ Mariánské Údolí?



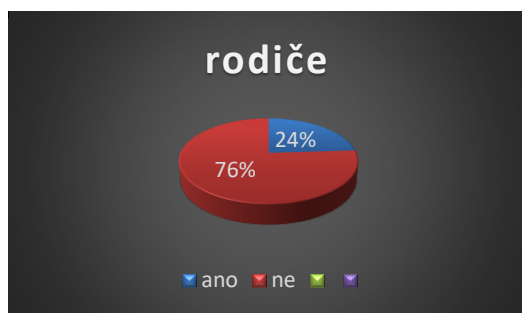
Bude pro Vás výhodnější, když na ZŠ Mariánské Údolí nebude ředitel, ale ředitelství bude v ZŠ Hlubočky?



Obáváte se že, v případě sloučení pro vás nastanou nějaké komplikace?



Souhlasíte se sloučením ZŠ Mariánské Údolí se ZŠ Hlubočky?



Proč je sloučení prospěšné podle dotázaných rodičů?

- Dojde ke sjednocení výuky a pravidel na všech školách v obci, budou ušetřeny finanční náklady, nebude docházet k rozdílům mezi žáky, co se týká probrané látky, vidím v tom spíše výhody než nevýhody.
- Myslím si, že s ohledem na to, že ani jedna ze škol nemá specifické zaměření, mohou být školy sloučeny. Pokud se sjednotí výuka, bude pro děti snadnější přechod na druhý stupeň.

Jaké možné komplikace vidí rodiče i zaměstnanci?

- Komplikace při domluvě a řešení problémů.
- Přecházení zaměstnanců na jinou budovu/školu.
- Každá škola má mít svého ředitele a má být v místě školy, pro jednodušší a účinnější řízení školy.
- Škola v Mariánském Údolí je celkově přívětivější a kvalitnější. Učitelé na vyšší úrovni.
- Obávám se, že se zhorší fungování školy jako takové. Kvalita, programy pro děti, zajištění potřebných pomůcek. Můj názor je, že každá škola má mít svého ředitele. Ředitel svoji školu zná a ví, kde jsou slabá místa, kde je potřeba stav zlepšit, opravit, kam investovat atd.
- Není zavedený on-line systém, jako v MÚ. Přizpůsobení výuky na 1. stupni ZŠ na Dukle, kde většina dětí má horší vědomosti než v MÚ, bude méně kvalitní výuka a pomalejší než doposud.
- Vytratí se osobitý přístup a znalost dětí, rodičů i učitelů navzájem.



ZÁVĚR

Na závěr mi dovolu, bych všem žákům, rodičům a zaměstnancům školy velmi poděkovala za účast v dotazníkových šetřeních. Velmi si cením jejich názorů, a to i negativních.

Výsledky ukázaly, že se má naše škola o co opřít, čím chlubit. Rezervy, které byly zjištěny, budou pro nás inspirací a motivací pro nastávající školní roky a stanou se východiskem pro úpravu koncepce školy.

Jsem potěšena, že máme většinu spokojených žáků, rodičů a zaměstnanců.

Zpracovala: Mgr. Martina Kopečná

Mgr. Lucie Hladíková, ředitelka školy



Přílohy:

Škola a já 2020

Koronavirové dotazníky

Anketa – sloučení škol

